

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.К. Рокоссовского»
города Железногорска Курской области
307171, Курская область, г. Железногорск, ул. Мира, д. 47
тел. (47148) 3 42 25, факс (47148) 4 85 62**

Принят решением
педагогического совета
Протокол № 4
от 31 марта 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №9
им. К.К. Рокоссовского»
_____ И.Н. Солохина
Приказ № 1 -165
18 апреля 2022г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ №9 ИМ. К.К. РОКОССОВСКОГО»**

за 2021 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| Раздел 2. Анализ деятельности | 4 |
| 2.1. Оценка системы управления | 5 |
| 2.2. Оценка материально-технической базы | 7 |
| 2.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 9 |
| 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения | 12 |
| 2.5. Оценка образовательной деятельности | 16 |
| 2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 28 |
| 2.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников | 30 |
| Раздел 3. Показатели деятельности | 38 |
| Раздел 4. Результаты анализа показателей деятельности | 42 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом) | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского» |
| Юридический адрес | 307170, Курская область, г. Железногорск, улица Мира, дом 47 |
| Год основания | 1976 |
| Учредитель | МО «город Железногорск» Курской области |
| Лицензия на образовательную деятельность | Реализуемые образовательные программы: – начального общего образования, – основного общего образования, – среднего общего образования Серия 46 Л 01 № 0000293 Регистрационный номер 2134 Дата выдачи 01.03 2016г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 46 А 01 № 0000340 Дата выдачи 21.10.2016г. Выдано комитетом науки и образования Курской области |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Телефоны, факс | Секретарь (47148) 3-42-25 Директор (47148) 4-85-62 Факс (47148) 4-85-62 |
| Е-mail | sh9@obr46.ru |
| Сайт | http://sh9.obr46.ru/ |
| Директор образовательного учреждения | Солохина Ирина Николаевна |
| Администрация школы | 1. Алексеев Ярослав Алексеевич – главный бухгалтер; 2. Будникова Ирина Николаевна – заместитель директора по УВР; 3. Гурова Ольга Васильевна – заместитель директора по УВР; 4. Игнатьева Ксения Владимировна, заместитель директора по УВР 5. Овчинникова Оксана Алексеевна заместитель директора по АХР. |
| Количество обучающихся | начальное общее образование – 229 основное общее образование - 327 |

| | |
|---|---|
| | среднее общее образование – 25 всего - 581 |
| Средняя наполняемость классов | 20,7 человек |
| Характеристика контингента обучающихся | 1. Дети из социально благополучных семей 2. Дети из: - неблагополучных семей – 14 семей; - многодетных семей – 43 семьи; - малообеспеченных семей- 5 семьи; - неполных семей – 71. |
| Обеспечение учебными площадями (всего кв. м.) | 2181,4 кв.м. |
| в расчете на одного обучающегося | 3,52 кв.м. |

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. «приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

2.1. Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Созданная структура и система управления в МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления школой: педагогический совет, общее собрание работников школы.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В соответствии со штатным расписанием МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического

совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление **контроля** ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Профессиональный союз работников образовательного учреждения.
- Совет обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и

консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей технического цикла, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей английского языка);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского».

Координация деятельности осуществляется через:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- план работы МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского»;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план внеурочной деятельности

Созданная структура и система управления в МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей школы обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных задач методических объединений и групп.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационных сетях.

Образовательная организация обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения на следующих ресурсах:

- официальный сайт школы <http://sh9.obr46.ru/>;
- социальная сеть ВК <https://vk.com/school9zhel>, https://vk.com/doo_rainbow46
- информационные стенды школы;
- средства массовой информации.

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. Около 90% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте, что позволяет им получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Аккаунт школы показал высокую эффективность в доступности и освещении всех ключевых и промежуточных событий в образовательной деятельности, оперативном реагировании на предложения и замечания всех членов образовательного процесса, осуществляемые средствами данной социальной сети (новости, посты, возможности быстрого доступа ответов администрации).

Вывод: Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса. Результаты деятельности школы обеспечиваются эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

2.2. Оценка материально-технической базы

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» располагает материально – технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально – техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского» города Железногорска

Курской области размещена на самостоятельном изолированном участке, общей площадью 2,4 га в 3-х этажном типовом панельном здании, которое размещено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, удалено от проезжей части с регулярным движением транспорта на расстоянии более 100 м. На территории образовательного учреждения предусмотрены зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Территория участка ограждена, озеленена, зона зеленых насаждений составляет 80 %, имеет наружное освещение.

С целью осуществления образовательной деятельности используется 32 учебных кабинета. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью (столы, стулья), наглядными и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование).

Школа имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- колонка акустическая - 14 шт.
- микшерный пульт - 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт..
- компьютер административный (ноутбук) - 2 шт.
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютеры - **53 шт.**, из них:
- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 14 шт.
- компьютер специализированный для управления системами - 13 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 14 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 12 шт.
- фотоаппарат цифровой- 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 38 шт., из них:
 - **МФУ-17 шт.**
 - принтер лазерный- 1 шт.
 - принтер струйный- 1 шт.
 - интерактивная доска - 5 шт.
 - мультимедиа проектор стационарный - 16 шт.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Набор и площади учебных, учебно-производственных, рекреационных помещений соответствуют требованиям санитарных норм и правил. Также в инфраструктуру школы входит современный актовый зал.

Оборудована столярно – слесарная мастерская на 1 этаже площадью 161, 3 кв м., в которой размещены 4 станка: настольный сверлильный станок, токарный станок для обработки древесины – 2 шт, заточный станок расстояние между рядами верстаков 1,5м. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Работа в мастерской ведется в спецодежде.

В школе функционируют: библиотека; медицинский кабинет; кабинеты психолога, логопеда, социального педагога; штаб детского объединения «Радуга».

Общие затраты на улучшение материально-технической базы в 2021 году составили 4613002.53 руб.

Затраты на учебники составили 594838,53 руб.

За счет средств АО «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева» приобретено в кабинет иностранного языка мультимедийное оборудование на сумму 150000,00 руб.

Капитальный ремонт музея – 608799,00 руб. (муниципальный бюджет и региональный бюджет Курской области).

Капитальный ремонт (замена оконных блоков) – 1540365,00 руб. (муниципальный бюджет и региональный бюджет Курской области).

Капитальный ремонт (замена оконных блоков) – 1719000,00 руб. (муниципальный бюджет, АО «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева»).

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. В рамках образовательного учреждения основная задача информатизации – это создание цифровой-образовательной среды (ЦОС).

На протяжении нескольких лет МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» проводилась планомерная работа по оснащению рабочих мест учителей и обучающихся компьютерной техникой и средствами цифровых коммуникаций.

В настоящее время 90% кабинетов оснащены мультимедийными установками, проекторами, автоматизированными рабочими местами учителя.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Льготным питанием обеспечены все дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных и многодетных семей, обучающиеся 1-4 классов. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразная буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню. Санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Для хранения верхней одежды на 1 этаже имеется 2 раздевалки, оборудованные настенными вешалками.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения.

Огромную помощь в улучшении образовательного процесса оказывают родители обучающихся: ремонтируют учебные кабинеты, приобретают необходимую ученическую мебель, методические пособия для обучающихся. Благодаря совместным усилиям школы и родительской общественности материально-техническая база образовательного учреждения находится на допустимом уровне.

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует федеральным требованиям к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса в оборудовании учебных помещений. В школе сформирована образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки). Вместе с тем необходимо провести капитальный ремонт фасада здания, ремонт 1 туалета на 3 этаже, заменить окна на пластиковые в актовом зале, капитальный ремонт столовой. Также имеющаяся в школе видео – и аудиоаппаратура не в полном объеме способствует проведению внеклассных и внешкольных мероприятий на должном уровне. Имеется серьезная проблема по укомплектованию специализированных кабинетов (химия, физика и т.д.) современным оборудованием, материалом для прохождения практической части ФГОС, ведения научно – исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в школе реализуется в следующих формах: – школьные методические объединения; – научно – методический совет; – педагогический совет. Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

Качество учебно – методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений. В школе функционируют следующие **методические объединения**:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Воронина Т.А., первая категория
- учителей иностранных языков, руководитель Хохлова Т.Г., СЗД
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ, руководитель Стариков А.А., первая категория
- учителей химии, биологии, географии, руководитель Маховиков С.С., первая категория
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии, руководитель Ссорина Р.В., первая категория
- учителей начальных классов, руководитель Кожемякина И.В., СЗД

Перед методическими объединениями стояли следующие **задачи**:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

В 2021 году работа методических объединений включала в себя:

- методические дни с показом и анализом учебных занятий;
- предметные недели и методические семинары по проблемам методической поддержки учителей;
- организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- участие в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах;
- организация и проведение открытых уроков;
- экспертиза рабочих программ, календарно – тематических планов;
- анализ итогов ВПР, результатов школьных олимпиад;
- организация работы по ФГОС СОО в 10 – х и 11-х классах;
- посещение курсов повышения квалификации;
- обучение молодых специалистов.

Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами: Быстряковой А.В., Ломакиным А.С., Барановой Е.А., Щегловой К.В., Лебедевой А.С.

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых педагогов.

Учебно – методическое обеспечение образовательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, тетради, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Основными документами ОУ, обеспечивающими образовательный процесс, являются: основная образовательная программа, учебный план, учебники и учебные пособия.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями государственных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Информационное обеспечение учебного процесса - это специфический, целенаправленный и непрерывный процесс сбора, накопления и представления в удобной потребителям форме информации, необходимой для формирования специалистов, способных реализовать полученные знания и навыки на практике.

Педагогические работники школы активно применяют следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- работа с ПК, интерактивными досками;
- коммуникационные средства (электронная почта, Интернет);
- различные медиаресурсы;
- презентационное оборудование.

Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: Pascal, MS-Word, Power Point. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.

На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции и пр.).

Школа работает с «АИС: Электронный Журнал», что наиболее эффективно позволяет взаимодействовать между с родителями, позволяет образовательной организации автоматизировать составление школьной отчетности, оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

Внедрение электронного журнала позволило школьникам стать более ответственными и открытыми перед родителями, а родители получают возможность принять непосредственное участие в образовательном процессе ребенка. Благодаря этому повышается успеваемость и посещаемость школьников, повышается престиж школы.

«АИС: Запись в школу» позволяет осуществлять прием заявления на зачисление в образовательную организацию, поданных через портал ЕПГУ. Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора школы и его заместителей.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности

Библиотека расположена на 1 этаже школьного здания. Занимает изолированное помещение площадью 87,8 кв.м.

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- формирование фонда библиотеки;
- совершенствование библиотечных технологий.

Обеспечение обучающихся учебниками с 1 по 11 класс, с учетом межбиблиотечного абонементов составляла 100 %.

Основными функциями школьной библиотеки:

- **образовательная:** поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации;
- **информационная:** предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

– **культурная:** организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие личностному развитию обучающихся
Общий объем библиотечного фонда увеличился по сравнению с 2020 годом и составляет 21786 экземпляров:

- художественная литература – 8160 экз.,
- методическая литература -1554 экз.,
- справочная литература -350 экз.,
- учебники – 11234 экз.,
- аудиовизуальные документы – 488 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 473 человека, в том числе обучающиеся – 432 человека, учителя и прочие сотрудники школы – 14 человек.

Книговыдача – 2669 экземпляров.

Число посещений - 2527.

В работе с обучающимися использовались различные формы и метод привлечению обучающихся к чтению книг, воспитания интереса к чтению:

- оформлялись книжные выставки к знаменательным датам;
- проводились беседы о книгах с выставок;
- конкурсы чтецов;
- помощь в подборе литературы к мероприятиям, проводимых в школе;
- ознакомление обучающихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний в виде библиотечно-библиографических уроков;

Вывод: Вся методическая работа в школе в течение года была направлена на решение следующих задач: организовать инновационную деятельность учителя в условиях введения ФГОС СОО; помочь учителям средней школы организовать работу в условиях перехода на новые образовательные стандарты; создать условия для качественной работы молодых специалистов.

В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года. Основная трудность организации методической работы в школе: высокая загруженность педагогов аудиторной и неаудиторной нагрузкой.

Информационное обеспечение учебного процесса представлено кабинетом информатики (14 компьютеров) и кабинетом для дистанционного обучения (14 компьютеров), используемых для учебных занятий в школе с доступом в сеть Интернет. ИКТ активно используются в структурах управления ОО. Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации, канцелярии, бухгалтерии. Имеется подключение к сети Интернет. Создан сайт школы. Тем не менее, только 35 (87,5%) кабинетов оборудованы компьютерами; необходимо оборудовать еще 5 рабочих мест (12,5 %).

В библиотеке имеется достаточное количество художественной литературы, программных произведений отечественных и иностранных писателей и поэтов, справочной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной деятельности. Обеспечены учебниками учащиеся 1-11-х классов.

По сравнению см прошлым 2020 годом увеличилась читательская активность обучающихся основного и среднего образования

При этом основная **проблема**, осталась той же - устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Продолжать увеличивать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», «Буккроссинг».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» в 2021 году была практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно – воспитательные задачи. В школе работает **70** человек, из них:

- 40 педагогических работников;
- 5 административно – управленческий персонал;
- 6 учебно – вспомогательный персонал;
- 19 технический персонал.

| | |
|--------------------------------------|----|
| Всего педагогических работников | 40 |
| Женщины | 34 |
| Мужчины | 6 |
| до 30 лет | 6 |
| 30 – 55 лет | 21 |
| 55 лет и старше | 13 |
| Высшее образование | 35 |
| Среднее профессиональное образование | 5 |
| Стаж работы | |
| до 5 лет | 7 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 20 лет | 6 |
| от 20 до 30 лет | 8 |
| свыше 30 лет | 17 |
| Квалификационная категория | |
| высшая | 4 |
| первая | 11 |

| Звания и награды | | | |
|--|--|--|---|
| «Почетный работник общего образования» | | | 6 |
| «Почетная грамота Министерства образования РФ» | | | 6 |

Таким образом, 88% педагогов имеют высшее образование. 4 учителя (10%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (28%) – первую. 12 (30%) педагогов отмечены наградами и званиями.

В 2021 году были организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников через разные формы, в том числе и дистанционные технологии. В школе имеется текущий и перспективный план повышения квалификации. В соответствии с этим планом все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку.

В 2021 году прошли курсовую подготовку по различным направлениям 21 педагогический работник (53% от общего количества педагогов школы):

1. Алексеева Л.В., учитель физической культуры;
2. Баранова Е.А., учитель начальных классов;
3. Будникова И.Н., зам. директора по УВР;
4. Гирич Е.В., учитель географии;
5. Гурова О.В., учитель истории и обществознания;
6. Дивизорова Р.И., учитель начальных классов;
7. Жарикова И.А., учитель истории и обществознания;
8. Игнатьева К.В., учитель истории и обществознания;
9. Кожемякина И.В., учитель начальных классов;
10. Лебедева А.С., учитель русского языка и литературы;
11. Маховиков С.С., учитель биологии;
12. Надобных В.Г., учитель начальных классов;
13. Новикова С.В., учитель физической культуры;
14. Ощепкова Н.И., учитель начальных классов;
15. Пшеничникова Т.Н., учитель английского языка;
16. Ссори́на Р.В., учитель технологии;
17. Теплова Т.И., учитель начальных классов;
18. Шильникова О.А., учитель начальных классов;
19. Щеглов А.В., учитель физической культуры;
20. Щеглова К.В., учитель английского языка.
21. Чистилина Е.В., учитель начальных классов;

На отчетный период 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Понимая, что повышение уровня качества образования обучающихся невозможно без изменения профессионального статуса педагогических кадров, их компетентности, администрация школы придает большое значение аттестации педагогов.

В целом по школе имеют соответствие занимаемой должности – 65% - это молодые специалисты и педагоги пенсионного возраста.

Учителя школы являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами жюри творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований, экспертами по проверке работ ОГЭ-9 класс, по проверке ЕГЭ-11 класс.

В 2021 году педагоги нашей школы представили свой опыт работы на профессиональных городских семинарах, конференциях:

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| 1. Городской конкурс «Самый классный классный- 2021» | Воронина Т.А., учитель русского языка и литературы | Январь 2021 | Распространение актуального педагогического опыта среди учителей ООУ г. Железногорска |
|--|--|-------------|---|

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя, является педагогический совет школы.

Педагогические советы в нашей школе проводятся в разных формах:

1. традиционные педагогические советы;
2. в виде семинара-практикума, в который включаются фрагменты выступлений педагогов по темам самообразования, открытых уроков или внеклассных мероприятий, показ их моделей; рекомендаций психологической службы ОУ.

Вопросы организации и координации методического обеспечения образовательного процесса находятся в компетенции методического совета школы (МС).

Деятельность МС в 2021 году была наполнена следующим содержанием:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах, конкурсах, проектной деятельности;
- аттестация педагогических работников, подготовка аттестационных материалов;
- курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических работников;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации – 2021 (ЕГЭ);
- анализ результатов мониторинга уровня и качества образовательной подготовки школьников (промежуточная аттестация, ГИА, Всероссийские проверочные работы);
- совершенствование методики проведения современного урока;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (наставничество);
- решение педагогических проблем.

Имеется план работы с молодыми специалистами. Используются такие формы взаимодействия:

- практические занятия;
- собеседование;

- методические рекомендации и консультации;
- посещение уроков, классных часов, родительских собраний;
- совместное изучение трудных тем программы;
- вовлечение учителей в работу методических объединений школы, ГМЦ, региональных семинаров.

Проведение такой работы с начинающими учителями дает положительные результаты. Наблюдается профессиональный рост: умение методически грамотно проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особое место в методической работе отводится профессиональной ориентации школьников. В рамках реализации программы предпрофильной подготовки разработаны и выполнены программы курсов по выбору, элективных курсов, ориентированные на расширение и углубление предметных знаний, на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных действий и умений.

Вместе с тем имеется ряд проблем, являющихся сдерживающим фактором в развитии профессиональной компетенции педагогов:

- неготовность отдельных педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- недостаточная обеспеченность компьютерной техникой, интерактивным оборудованием;
- нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении (профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.);
- низкая заинтересованность педагогов в подготовке материалов по обобщению своего опыта работы (самоанализ и самообобщение результатов педагогической деятельности, описание собственного опыта работы вызывают у педагогов затруднения);
- пассивность в плане получения квалификационной категории, участия в городских методических мероприятиях, в презентации опыта своей работы через публикации методических материалов.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в краевых вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагогическую деятельность осуществляют 40 человека. Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию.

В 2022 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

2.5. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующей сдачи промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся на конец 2021 года составило **581** человек из них **81** обучающихся с ОВЗ.

В школе функционировал **31** класс со средней наполняемостью – **20,7** обучающихся, **7** классов обучающихся с ОВЗ со средней наполняемостью **12** обучающихся.

В школе функционировали:

- общеобразовательные классы (на всех уровнях);
- классы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального и основного общего образования);
- домашнее обучение (для детей – инвалидов), с использованием дистанционных образовательных технологий.

Динамика контингента обучающихся

| Уровень образования | Учебный год | | |
|---------------------|-------------|----------|--------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| I | 306/2 | 220/15 | 197/32 |
| II | 227/39 | 247/47 | 278/49 |
| III | 34 | 32 | 25 |
| Итого: | 567/51 | 499/62 | 500/81 |
| Динамика : | +43/+19 | - 68/+11 | +1/+19 |

Учебно – методическое обеспечение образовательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, тетради, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Основными документами ОУ, обеспечивающими образовательный процесс, являются: Основная образовательная программа, учебный план, учебники и учебные пособия.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями государственных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основное назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС СОО осуществлялась **по направлениям:**

- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-
- деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Образовательный процесс проводится в течение учебного года. Учебный год делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план школы на 2021 год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью ООП, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.

Учебный план ОУ – инструмент реализации государственных образовательных стандартов. В 2021 году МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского» реализует образовательную деятельность в соответствии с:

- ФГОС НОО – в 1,2,3,4-х классах;
- ФГОС ООО – в 5,6,7,9 –х классах;
- ФГОС СОО – в 10 –х 11 –х классах;

В структуре учебного плана на 2021 год отражены принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности образовательного учреждения по вопросам разработки, согласования и утверждения учебного плана образовательного учреждения.

При разработке учебных планов учитывались следующие требования:

- наличие обязательных предметных областей и учебных предметов, включенных в примерные базисные учебные планы (НОО и ООО) (недельные и годовые);
- соотношение часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (в учебных планах НОО – 80% и 20%; в учебных планах ООО – 70% и 30%);
- определение количества часов на обязательные учебные предметы учебных планов с учетом примерных учебных планов, представленных в ПООП НОО и ООО;
- максимально допустимую нагрузку для обучающихся в СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план образовательной программы общего образования включает три уровня:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы) (ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе.

В соответствии с ФГОС НОО, обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %; часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является компонентом организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО указаны обязательные предметные области, но нет обязательных учебных предметов.

В связи с этим, в учебный план образовательной организации обязательно включены предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

На первом уровне обучения реализуются следующие системы учебников:

- «Школа России»;
- «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 1 классы на изучение:
русского языка – 2 часа;
литературного чтения – 1 час;
математики – 1 час;
- 2, 3, 4 классы на изучение:
русского языка – 2 часа;
литературного чтения – 1 час;
математики – 1 час;
окружающего мира – 1 час.

Максимальная нагрузка обучающихся 1-4 классов соответствует нормативам применительно к 5-ти дневному режиму работы (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10):

- 1-е классы – не более 21 часа;
- 2 – 4 классы – не более 23 часов.

II уровень – основное общее образование (5-9 классы) (ФГОС ООО).

1. Основное общее образование (5-9 классы) (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть учебного плана составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема часов учебного плана основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-ых классов включает учебные предметы и составляет:

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях формирования у обучающихся гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину (Курский край), в учебные планы 7-8 классов включены часы на изучение учебного курса «История Курского края» (за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с требованиями СанПиН, предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет:

5 –е классы - 29 часов.

6 –е классы - 30 часов.

7 –е классы - 32 часа.

8 –е классы - 33 часа.

9 –е классы - 33 часа.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 в 5-ых классах введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая реализуется через занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков.

III уровень - среднее общее образование (10-11 классы)

В 2021 году учебный план для обучающихся 10 и 11 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» на 2021 год позволяет реализовывать цели образовательных программ и ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого обучающегося, создает условия для удовлетворении потребностей и познавательного интереса обучающегося.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности.

Результаты социального опроса показали, что родители положительно оценивают систему работы школы, высокий процент выпускников, поступающих в вузы, благоприятный микроклимат, доверительные отношения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями учеников, возможности для творческого развития школьников, широкие возможности для занятия физической культурой и спортом, условия для сохранения здоровья детей. Ежегодно образовательным учреждением проводится мониторинг демографической ситуации по микрорайону, по определению перспективы комплектования школы по всем уровням общего образования. Это дает возможность видеть перспективы развития ОУ, проводить работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся на ближайшие 2-3 года.

В школе созданы условия, обеспечивающие получение образования всеми детьми: очная форма обучения, обучение на дому (при наличии медицинских показателей), а также обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МОУ «СОШ им. К.К. Рокоссовского» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

На основании медицинского заключения 7 обучающихся в течение 2021 года обучались в домашних условиях. Из них 7 детей-инвалидов (3 с использованием дистанционно-коммуникационных технологий). С этой целью в школе функционирует Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся.

На школьных методических объединениях классных руководителей проходят регулярно выступления социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даются рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.

Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.

С учетом санитарно-гигиенических норм было составлено расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа работала в одну смену, в рамках классно – урочной системы, в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение осуществляется в очной форме.

В режиме 5-дневной учебной недели – 1- 4 классы, 5-11 классы.

Начало занятий – в 08 ч.30 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Администрация ОУ вместе с медицинскими работниками обеспечивала необходимый санитарно-гигиенический режим, профилактические углубленные медицинские осмотры обучающихся, контроль за организацией питания школьников. Все обучающиеся 1-11 классов были обеспечены горячим питанием. Из них 320 обучающихся получали льготное питание.

Обучающиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатным комплектом учебников.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организацией ми, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования

Проблема воспитания школьников остается по - прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива.

В соответствии с воспитательной системой школы «**Я – гражданин, патриот!**» в 2021 году осуществлялась целенаправленная работа по формированию и развитию личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной и гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствовался педагогический коллектив, насыщалась воспитательная система школы.

Воспитательная система реализовалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих педагогических форм деятельности:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- учебная, внешкольная и общественно полезная деятельности;
- социальные проекты: организация различных экскурсий; встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, кинотеатра.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В воспитательной системе школы четко прослеживаются эти направления, в которых реализуются следующие программы:

| Направление | Целевые программы |
|---------------------------------|--------------------------------|
| духовно-нравственное воспитание | «От сердца к сердцу»; |
| гражданско-патриотическое | «Отечество», «Мир начинается с |

| | |
|---------------------------------------|--|
| воспитание | меня»; |
| формирование здорового образа жизни – | «Гармония здоровья»; |
| правовое воспитание | «Азбука правовых знаний»; |
| профилактика ДДТТ и ПБ | «Дорожная безопасность»; |
| развитие ученического самоуправления | «Сотрудничество, содружество, сотворчество». |

Одним из условий личностного роста является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие реализуется через деятельность структур дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строился в рамках дополнительной образовательной программы школы «Дорога открытий». Основная цель программы – увидеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. В школе работало 15 объединений по 6 направлениям.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил в 2021 году – 393 обучающихся, что составило 67% это на 37 % больше чем в 2020 году.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям и объединениям:

| № п/п | Направленность | Наименование объединения |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Художественная | 1.«Деревянные узоры» |
| | | 2. «Умелые руки» |
| | | 3. «Веселые нотки» |
| | | 4. «Фантазия» |
| 2. | Социально-гуманитарное | 1. «Социальное проектирование» |
| | | 2. «Я - Патриот» |
| | | 3. «Молодое поколение» |
| | | 4. «Знатоки русского языка» |
| 3. | Физкультурно-спортивная | 1. «Баскетбол» |
| | | 2. «Скиппинг» |
| | | 3. «Шахматы» |

| | | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 4. | Естественнонаучная | 1. «Основы общей биологии» |
| | | 2. «Занимательная химия» |
| 5. | Техническая | 1. «Программирование на SCRATCH» |
| 6. | Туристско-краеведческая | 1. «Я - турист» |
| Всего по дополнительному образованию | | 15 объединений |

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно **в рамках организации внеурочной деятельности**. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО ООО СОО, учебный план для 1-4, 5-11х классов позволяющий осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2021 году во внеурочной деятельности было занято 231 учеников 1-4х классов, 5-9х классов 329 учеников, и 10-11х классов – 22.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание занятий. В каждом классе на внеурочную деятельность отведено 10 часов. Общее количество часов - 310. **Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность велась по следующим направлениям и объединениям:**

начальное общее образование:

| Направления | Наименование объединения |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Юниор» |
| | «Азбука здоровья» |
| | «Юный чемпион» |
| | Футбол |
| | «Чемпион» |
| | «Школа здоровья» |
| | «Мое первое ГТО» |
| Духовно-нравственное | «Земля наш дом родной» |
| | Вокальный ансамбль «Капельки» |
| | «В гостях у сказки» |
| | «Веселые карандаши» |
| | «Язык мой-друг мой» |
| | «РИТМ» |
| | «Основы православной культуры» |

| | |
|-----------------------------|---|
| | Вокальный ансамбль «Веселые нотки» |
| | «Волшебные краски» |
| | «Я-курянин» |
| | «Истоки» |
| | «Я - гражданин России» |
| | Вокальный ансамбль «Домисольки» |
| | «Я и моя Родина» |
| | «Азбука нравственности» |
| | «Декоративное творчество» |
| | Вокальный ансамбль «Музыкальный ручеек» |
| | «Азбука нравственности» |
| | «Этика общения» |
| | «Третьяковская галерея» |
| | «Юный художник» |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» |
| | «Как хорошо уметь читать» |
| | «Удивительный мир слов» |
| | «Занимательная математика» |
| | «Эрудит» |
| | «Умницы и умники» |
| | «Как хорошо уметь читать» |
| | «Удивительный мир слов» |
| | «Веселая грамматика» |
| | Путешествие в страну «Математика» |
| | «Веселая грамматика» |
| «Я – исследователь» | |
| Общекультурное | «Школа вежливых наук» |
| | «Моя первая экология» |
| | Путешествие по стране Эtiquette |
| | «Умелые руки» |
| | «Хочу все знать» |
| | «Вместе весело читать» |
| Социальное | Театральный кружок «Маски» |
| | «Вместе весело читать» |
| | «Мир глазами детей» |
| | «Я пассажир и пешеход» |
| | «Своя игра» |

основное - общее образование:

| Направления деятельности | Названия объединения |
|----------------------------------|--|
| Духовно- нравственное | Основы духовно-нравственной культуры народов России. |
| | Основы православной культуры. |
| | «Акварель» |
| | «Природа в красках» |
| | Вокальный ансамбль «Элегия» |
| | Танцевально – хореографический ансамбль «Ритм» |
| | Основы художественных ремесел |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол |
| | Футбол |
| | Спортивные игры |
| Социальное | Юный пожарный |
| | Мир глазами детей |
| Общеинтеллектуальное | Выразительное чтение |
| | К тайнам слова |
| | Загадки русского языка |
| | Познавательный русский |
| | Мой русский язык |
| | Занимательная математика |
| | Зеленый класс |
| | Земля – наш дом |
| | Мы едем в Англию |
| | Проект с удовольствием |
| | Обществознание вне учебника |
| | Занимательная экология |
| | Юный эколог |
| Общекультурное | Юный инспектор ПДД |

Среднее общее образование:

| | |
|----------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол |
| | Футбол |
| Духовно-нравственное | Мир творчества |
| | Вокальный ансамбль «Ровесницы» |
| Общеинтеллектуальное | Экзамен на «отлично» |
| | Экология здоровья |
| | К тайнам слова: «Текст как речевое произведение»» |
| | Информатик |
| Социальное | Общение |

Реализация индивидуальных особенностей детей, их социализация положительно протекает в системе школьного самоуправления. Это направление реализуется в рамках программы развития ученического самоуправления «Сотрудничество, содружество, сотворчество».

Созданная в школе общественная организация «Радуга» наилучшим образом создает условия для удовлетворения потребностей человека. Организация под руководством старшей вожатой Жариковой И.А. ведет свою деятельность в соответствии с положением и Уставом детской организации.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Администрация ОУ большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Также по рекомендациям Роспотребнадзора в школе организовано измерение температуры при входе в школу. В 2021 году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с 2020 годом вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась **по следующим направлениям:**

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

Проблема физического и нравственного воспитания детей остается по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива. Медицинские работники школы регулярно информируют педагогический коллектив, родителей обучающихся о состоянии здоровья детей, об итогах медицинских осмотров. Но следует отметить, что не все учителя-предметники используют на своих уроках технологии, направленные на сохранение здоровья, за учебный год отмечен 1 случай травматизма школьников.

Вместе с тем, задача по сохранению и укреплению здоровья школьников была выполнена не на должном уровне и работу по ее реализации следует продолжить в 2022 году.

При организации образовательной деятельности регулярно велся мониторинг отсутствия детей на учебных занятиях по болезни.

Также велся контроль за обучающимися, имеющими большое количество пропусков уроков без уважительных причин. Вместе с тем в работе отдельных классных руководителей он был далеко не достаточный.

Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования детей проводились во второй половине дня, не менее чем 0,5-1 часа после окончания уроков.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обеспечением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и религиозных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. В связи с этим проводится серьезная работа по антитеррористической и противопожарной укреплению школы и защищенности обучающихся.

Защищенность образовательного учреждения включает все виды безопасности и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В 2021 году в ОУ велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, ОУ охраняется силами сотрудников ЧОПа, имеется видеонаблюдение, осуществляется контрольно-пропускной режим. Технические средства охраны представлены кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой охранной сигнализации (ОС). Для обеспечения пожарной безопасности имеется система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Разработан план по антитеррористической

защищенности. Ежемесячно проводятся учения по эвакуации обучающихся и персонала школы на случаи возникновения ЧС. Разработаны маршруты безопасного продвижения детей по школе.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет здоровью обучающихся, и поэтому считает формирование здоровых привычек и потребности заниматься физической культурой и спортом – это неотъемлемая часть образовательной программы школы.

В течение 2021 года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития школьников. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме школы. Большое значение придавалось режиму обучения первоклассников, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Недельная и дневная учебная нагрузка не превышала норм. Работа по сохранению здоровья велась в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм в организации образовательного процесса;
- обеспечение детей горячим питанием в течение учебного года;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий обучения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты. На 98% выполнен план медицинских осмотров и профилактических прививок. Работа по здоровьесбережению проводится в тесном контакте с родителями обучающихся. Противогриппозную вакцинацию прошли 65% обучающихся, вакцинацию против COVID -19 прошли 4 обучающихся, 37 работников. В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания в 2021 учебном году находились 150 школьников.

В школе созданы хорошие условия для обеспечения детей качественным горячим питанием: работает столовая и пищеблок. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медицинский работник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание обучающимся предоставляется в течение учебного года по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПин.

В 2021 году в школе функционировало 7 классов специального коррекционного обучения VII вида (задержка психического развития). Общее количество детей данной категории – 81 (3В, 4Г, 4Д, 6Г, 6Д, 8В, 8Г).

В процессе обучения детей данной категории учителя строили образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности, осуществляли дифференцированный подход, позволяли преодолеть противоречия между школьными требованиями и учебными возможностями детей с ОВЗ (ЗПР). Одним из важных компонентов работы педагогов являлось понимание эмоционального состояния каждого

ребенка в классе. Учителя в целом умело реагируют на поведение детей, соблюдают их интересы, стимулируют процессы самостоятельной деятельности, что обеспечивает в итоге психологический комфорт каждому ребенку, снижает количество психотравмирующих ситуаций.

Обучающиеся данной категории успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В школе успешно реализуется План оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания обучающихся. Можно сказать, что за последние годы накоплен опыт комплексной работы по данному направлению:

- оснащенность медицинского кабинета;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки на всех уровнях общего образования;
- необходимое оснащение школьной столовой оборудованием, организация горячего питания для всех обучающихся;
- использование методик и технологий обучения адекватных возрастным возможностям и особенностям учеников.

Целенаправленная работа педагогического коллектива школы по здоровьесбережению привела к снижению пропусков учебных занятий по причине болезни. Состояние здоровья обучающихся на протяжении последних 4-5 лет улучшается.

Кроме этого была проведена следующая работа школы:

1. Проведены психолого-педагогические консилиумы с учителями школы по параллелям.
2. Совместно с педагогом-психологом проведены тематические родительские собрания.
3. По желанию родителей проведены индивидуальные консультации с родителями для выявления и анализа причин детей группы риска.
4. С согласия родителей проведены групповые занятия по выявленным проблемам учащихся в условиях школьного обучения.

Вывод: анализ данных позволяет сделать вывод, что в 2021 году значительно снизился контингент обучающихся, но при этом, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Для сохранения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

1. государственной итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;
3. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
4. сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
5. аттестации педагогических и руководящих работников;
6. анализа данных муниципальной статистики;
7. оценки состояния и развития школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение муниципального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ЕГЭ);
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся, проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом школы на текущий учебный год.
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, городском, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к обучению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

2.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Основная образовательная программа в 2021 году обеспечивала реализацию ФГОС.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО направлены на освоение содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для этого педагогический коллектив в течение всего учебного года решал следующие задачи:

- внедрение современных технологий обучения и воспитания, Интернет-технологии, делающих учебу более интересной и увлекательной;
- поддержание уважительных и доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- формирование активности и ответственности обучающихся;
- использование возможностей исследовательской и проектной деятельности для реализации личных творческих способностей школьников;
- обеспечение высокого качества образования, отвечающего современным требованиям и условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- обеспечение уровня промежуточной качественной успеваемости не ниже 52,5%;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Анализируя состояние преподавания, качество ЗУН обучающихся, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся полноценно освоили государственный образовательный стандарт. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

| Уровень образования | Количество обучающихся | Общая успеваемость (%) | Качество ЗУН (%) |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| I уровень (начальное общее) | 197/32 | 75% | 19% |
| II уровень (основное общее) | 278/49 | 89% | 24% |
| III уровень (среднее общее) | 25 | 100% | 56% |
| Итого | 500/81 | 88% | 33% |

Общая успеваемость – 88%. Качество знаний – 33%. По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается понижение уровня на 9% (качественная успеваемость).

Успевают: 472/65 (92%). В 2019-2020 учебном году этот показатель составлял 98%. Отмечается понижение общей успеваемости на 6%.

Не успевают: 28/16 (8%). В 2019-20120 учебном году этот показатель составлял 5%.

На «4» и «5»_1-е полугодие окончили 176 (30%) обучающихся. Процент 1-го полугодия предыдущего учебного года составлял 32 %. За 2020-2021 учебный год показатель качества понизился на 2 %.

**Результаты успеваемости обучающихся на конец 2021 года
I уровень образования**

| Класс | Классный руководитель | Кол-во обуч. | Успевают | Не успевают | Общая успеваемость | % качества |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|-------------------|
| 1А | Грищенко Е.В. | 18 | 18 | - | - | - |
| 1Б | Теплова Т.И. | 18 | 18 | - | - | - |
| 1В | Чистилина Е.В. | 20 | 20 | - | - | - |
| 2А | Теряева М.А. | 16 | 15 | 1 | 7 | 4 |
| 2Б | Кожемякина И.В. | 21 | 20 | 1 | 9 | 5 |
| 3А | Шильникова О.А. | 23 | 23 | 0 | 13 | 4 |
| 3Б | Ощепкова Н.И. | 24 | 24 | 0 | 14 | 4 |
| 3В | Быстрякова А.И. | 10 | 9 | 1 | 1 | - |
| 4А | Дивизорова Р.И. | 20 | 19 | 1 | 13 | - |
| 4Б | Трофименкова В.Г. | 21 | 20 | 1 | 9 | 1 |
| 4В | Зубкова А.А. | 16 | 16 | 0 | 7 | 1 |
| 4Г | Чиринина З.В. | 11 | 9 | 2 | 1 | - |
| 4Д | Баранова Е.А. | 11 | 8 | 3 | 1 | - |
| Итого по начальной школе | | 197/32 | 193/26 | 4/6 | 75 | 19 |

II уровень образования

| Класс | Классный руководитель | Кол-во обуч. | Успевают | Не успевают | Общая успеваемость | % качества |
|--------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|------------|
| 5А | Жарикова И.А. | 24 | 23 | 1 | 96% | 50% |
| 5Б | Будникова И.Н. | 23 | 23 | 0 | 100% | 70% |
| 5В | Алексеева Л.В. | 21 | 20 | 1 | 95% | 19% |
| 6А | Чеканова С.В. | 19 | 17 | 2 | 89% | 32% |
| 6Б | Щеглова К.В. | 28 | 27 | 1 | 96% | 43% |
| 6В | Лебедева А.С. | 24 | 20 | 4 | 83% | 25% |
| 6Г | Бровкина Г.Н. | 8 | 6 | 2 | 75% | 0% |
| 6Д | Игнатьева К.В. | 10 | 10 | 0 | 100% | 0% |
| 7А | Першакова Е.Д. | 21 | 20 | 1 | 95% | 43% |
| 7Б | Ссори́на Р.В. | 24 | 20 | 4 | 83% | 29% |
| 7В | Маховиков С.С. | 19 | 18 | 1 | 95% | 16% |
| 8А | Воронина Т.А. | 24 | 24 | 0 | 100% | 29% |
| 8Б | Гирич Е.В. | 25 | 21 | 4 | 88% | 17% |
| 8В | Титова Л.М. | 14 | 13 | 1 | 93% | 0% |
| 8Г | Козулина Н.И. | 17 | 10 | 7 | 59% | 0% |
| 9А | Смирнова Н.А. | 26 | 21 | 5 | 81% | 4% |
| Итого по основной школе | | 278/49 | 254/39 | 24/10 | 89% | 24% |

III уровень образования

| Класс | Классный руководитель | Кол-во обуч. | Успевают | Не успевают | Общая успеваемость | % качества |
|-------|-----------------------|--------------|----------|-------------|--------------------|------------|
| 10А | Козырова С.И. | 12 | 12 | 0 | 100 | 42 |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|----|----|---|------|-----|
| 11А | Ситникова Е.В. | 13 | 13 | 0 | 100 | 69 |
| Итого по средней школе | | 25 | 25 | 0 | 100% | 56% |

Для того, чтобы выявить общую тенденцию по школе, сравним успеваемость и качество знаний с предыдущими годами:

| Учебный год | Общая успеваемость (%) | Качество ЗУН (%) |
|-------------|---------------------------|---------------------|
| 2017 | 100 | 43,38 |
| 2018 | 100 | 42,13 |
| 2019 | 98 | 40,46 |
| 2020 | 96 | 42 |
| 2021 | 88 | 33 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2021 году успеваемость по школе по сравнению с прошлыми годами снизилась. Качество образовательной подготовки также имеет отрицательную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

Серьезная проблема качества знаний и успеваемости в классах обучающихся с ОВЗ (3В, 4Г, 4Д, 6Г, 6Д, 8В, 8Г класс). Не на должном уровне проводится работа с резервом хорошистов и отличников.

Это позволяет сделать выводы о недостаточной работе учителей по реализации задач, поставленных в 2021 году: ориентации на личностный подход в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Оценка деятельности педагогического коллектива по обучению детей-инвалидов

Необходимо остановиться на анализе и оценке деятельности педагогического коллектива школы по обучению детей-инвалидов. Этому вопросу в школе уделяется особое внимание, так как каждый их нас обязан понимать, что ребенок с ОВЗ должен наравне с другими детьми получать полноценное образование и развитие.

В 2021 году на домашнем обучении находились 7 обучающихся. Их них 7 детей-инвалидов обучались с использованием дистанционных технологий.

На «4» и «5» учебный год закончили 1 (14%) обучающийся - Казимиров Самуил, 11А, который окончил школу с золотой медалью.

Оценка деятельности педагогического коллектива школы в работе с одаренными детьми

В наши дни вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки способных учащихся. Массовость и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников также является показателем качества общего образования.

В школе сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к образовательной деятельности, интеллектуально-творческой деятельности. Осуществляется она через различные формы и методы организации: кружки, конкурсы, олимпиады, выставки, проекты, акции и прочее. В течение года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие 103 человека (с учетом многоразового участия). Победителями муниципального этапа стали 29 обучающихся, призерами – 34 обучающихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

| Учебный предмет | Количество победителей | ФИО обучающегося, класс | Учитель |
|-----------------|------------------------|---|-------------------|
| история | 1 | Виноходова М., 7В | Полохов В.А. |
| английский язык | 5 | Торубаров Н., 8А Проскурин М., 8А Куркина А., 8А Калагина Е. 11А | Хохлова Т.Г. |
| | | Агибалова Е., 8Б | Пшеничникова Т.Н. |
| ОБЖ | 2 | Виноходова М., 7В Торгашова А., 8А | Бровкина Г.Н. |
| обществознание | 2 | Пахомова Е. 8А Маркина А., 11А | Жарикова И.А. |
| экология | 6 | Виноходова М., 7В Гончарова А., 7В Торгашова А., 8А Тарасенко М., 9А Нелина А., 10А Калагина Е., 11А | Маховиков С.С. |
| русский язык | 10 | Жигайло К., 4А | Дивизорова Р.И. |
| | | Яминская З., 4Б | Надобных В.Г. |
| | | Козлова Е., 4В | Зубкова А.А. |
| | | Отрох С., 4В | |
| | | Синюгин С., 4В | |
| | | Воронина А., 5А | Козырова С.И. |
| | | Кошелева А., 7А | |
| | | Муравьева М., 6Б | Воронина Т.А. |
| | | Виноходова М., 7В | Солохина И.Н. |
| Бурова Н., 7А | Ситникова Е.В. | | |

| | | | |
|------------|---|------------------|---------------|
| химия | 1 | Торгашова А., 8А | Дубинкин Э.Н. |
| математика | 2 | Давыдова А., 5А | Чижова В.В. |
| | | Муравьева М., 6Б | Стариков А.А. |

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

| Учебный предмет | Количество победителей | ФИО обучающегося, класс | Учитель |
|-----------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| история | 1 | Коновалова К., 11А | Жикулин А.В. |

У обучающихся возрастает интерес к участию в предметных олимпиадах, но отмечается неудовлетворительный рейтинг школы в муниципальных олимпиадах школьников. К сожалению, педагоги школы слабо мотивируют обучающихся на участие в турнире дистанционных олимпиадах, межвузовских олимпиадах, в городских познавательных мероприятиях. Очень часто учителя выставляют команды для участия совершенно неподготовленными.

Сегодня одаренные дети рассматриваются как национальное достояние государства и общества. Вопросы выявления и развития природных задатков детей должны быть приоритетными.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. Эта работа продолжалась в течение 2021 и будет одной из основных задач нашей педагогической деятельности в новом 2022 году.

Недостаточное количество участников и малое количество призеров на муниципальном и региональном этапах олимпиады является следствием неполного эффективного использования учителями и обучающимися возможностей внеурочной работы и индивидуальных занятий со способными учениками. Учителям - предметникам с целью качественной подготовки к олимпиадам следует найти новые подходы в решении вопроса подготовки к участию в олимпиаде наших школьников, проработать задания в формате олимпиад прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

Для выявления степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- большинство родителей (97%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (97%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 95% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 92 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 100% родителей, довольны организацией проводимых мероприятий.

Больше всего ценят в школе доброжелательное отношение к детям - 100% ответов.

Родители довольны работой классных руководителей, такое мнение у 94%. 97% родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями.

100% родителей отмечают созданные благоприятные условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.

В среднем 95% родителей, выразили удовлетворённость организацией обучения в школе, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

На основании полученных результатов вносятся коррективы в работу образовательного

Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021 года

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2021 году претерпела изменения: обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией из-за COVID-19.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;
- для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;
- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам;
- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА;

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников;
- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА;
- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Программу среднего общего образования в 2020-2021 учебном году осваивали 21 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 21 (100%) обучающихся 11-х классов.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 21 выпускник. Средний тестовый балл по русскому языку составил 69, высший балл - 94 (Казимиров С., Коновалова В.)

Математику профильного уровня сдавали 16 человек, средний тестовый балл по математике профильного уровня 54 (выше прошлогоднего результата на 10 баллов), высший балл – 88 (Казимиров С.).

Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и по решению педагогического совета гимназии золотой медалью награждены 4 ученика школы (Выборнов Даниил Владимирович, Казимиров Самуил Павлович, Коновалова Кристина Викторовна, Прудникова Елизавета Александровна).

Таблица выбора предметов для ЕГЭ

| № п/п | Наименование предметов | Учитель | Кол-во выпускников, выбравших предмет | Кол-во отказов | % участников в ЕГЭ по предмету | Кол-во выпускников, получивших удовлетворительный результат |
|--------------|-------------------------------|----------------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Русский язык | Козырова С.И. | 21 | 0 | 100 | 21 |
| 2. | Математика (профильная) | Чижова В.В. | 16 | 0 | 76 | 15 |
| 3. | Литература | Козырова С.И. | 1 | 0 | 5 | 1 |
| 4. | География | Будникова И.Н. | 1 | 0 | 5 | 1 |
| 5. | Биология | Маховиков | 6 | 0 | 29 | 3 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--------------|---|---|----|---|
| | | С.С. | | | | |
| 6. | История | Жикулин А.В. | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 7. | Информатика | Тукай А.А. | 6 | 1 | 24 | 4 |
| 8. | Физика | Суворов В.И. | 7 | 0 | 33 | 6 |
| 9. | Обществознание | Гурова О.В. | 6 | 0 | 29 | 6 |

Таблица выбора предметов для ОГЭ

| № п/п | Наименование предметов | Учитель | Кол-во выпускников, выбравших предмет | Кол-во отказов | % участников в ЕГЭ по предмету | Кол-во выпускников, получивших удовлетворительный результат |
|-------|------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------|---|
| 1. | Русский язык | Козырова С.И. | 40 | 0 | 100 | 37 |
| 2. | Математика | Чиждова В.В. | 40 | 0 | 100 | 18 |

Востребованность выпускников

Школьное образование сегодня призвано постепенно формировать у учеников образовательную и информационную компетентность, коммуникативные и социальные навыки, чтобы быть востребованным во многих профессиях. Выпускники должны ставить ближайшие и перспективные цели, решать нестандартные задачи, системно мыслить и технологично действовать самостоятельно или в команде.

Важным критерием хороших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в ВУЗы. Ежегодно большинство выпускников поступают в профессиональные учреждения преимущественно на бюджетные отделения.

Востребованность выпускников (11 класс)

| Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗы | Поступили в средние проф. учр. | Бюджетная основа | Коммерческая основа | Работают | Не трудоустр. |
|--------------------|------------------|--------------------------------|------------------|---------------------|----------|---------------|
| 21 | 18 | 3 | 19 | 2 | - | - |

18 обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них 12 человек на бюджетной основе, 2 человека на платной основе.

Востребованность выпускников (9 класс)

| Кол-во выпускников | Поступили в 10 класс | Поступили в средние проф. учр. | Бюджетная основа | Коммерческая основа | Работают | Не трудоустр. |
|--------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|---------------------|----------|---------------|
| 40 | 9 | 31 | 27 | 4 | - | - |

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 581 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 197/32 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 278/49 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 223 человека 40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 22 человека |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека 19% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 328 человек 56% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 157 человек 27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 581 человек 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 75 человек; 13% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том | 40 человек |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | числе: | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человек 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека 10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек 38% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека 10% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек 28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек 18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек 43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек 33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек 100% |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 581 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5 м ² |

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» говорит о том, что:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.