

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.К. Рокоссовского»
города Железногорска Курской области
307171, Курская область, г. Железногорск, ул. Мира, д. 47
тел. (47148) 3 42 25, факс (47148) 4 85 62

Принят решением
педагогического совета
Протокол № 5
от 27 марта 2024г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №9
им. К.К. Рокоссовского»
И.Н. Солохина
Приказ № 1-124
11 апреля 2024г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ №9 ИМ. К.К. РОКОССОВСКОГО»

за 2023 год

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка системы управления	5
1.2. Оценка материально-технической базы	10
1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.5. Оценка образовательной деятельности	19
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	38
Раздел 2. Показатели деятельности	46
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	49

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского»
Юридический адрес	307170, Курская область, г. Железногорск, улица Мира, дом 47
Год основания	1976
Учредитель	Администрация города Железногорска Курской области
Лицензия на образовательную деятельность	Реализуемые образовательные программы: – начального общего образования, – основного общего образования, – среднего общего образования Серия 46 Л 01 № 0000293 Регистрационный номер 2134 Дата выдачи 01.03 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000340 Дата выдачи 21.10.2016г. Выдано комитетом науки и образования Курской области
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Телефоны, факс	Секретарь (47148) 3-42-25 Директор (47148) 4-85-62 Факс (47148) 4-85-62
E-mail	oou9.obr46@yandex.ru
Сайт	https://sh9-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Директор образовательного учреждения	Солохина Ирина Николаевна
Администрация школы	1. Будникова Ирина Николаевна – заместитель директора по УВР; 2. Игнатьева Ксения Владимировна – заместитель директора по УВР 3. Кожемякина Ирина Владиславовна – заместитель директора по УВР; 4. Торгашова Светлана Валентиновна – заместитель директора по АХР.
Количество обучающихся	начальное общее образование – 218 основное общее образование - 382 среднее общее образование – 45

	всего - 645
Средняя наполняемость классов	20,77 человек
Характеристика контингента обучающихся	1. Дети из социально благополучных семей 2. Дети из: - неблагополучных семей – 9 семей; - многодетных семей – 78 семей; - малообеспеченных семей- 3 семьи; - неполных семей – 87.
Обеспечение учебными площадями (всего кв. м.)	2181,4 кв.м.
в расчете на одного обучающегося	3,52 кв.м.

Основным видом деятельности *МОУ «СОШ № 9 им. К.К.Рокоссовского»* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ «СОШ № 9 им. К.К.Рокоссовского» расположено в 10 микрорайоне, что в свою очередь объясняет неоднородный ученический состав (высокий миграционный процесс обусловлен низкой стоимостью съемного жилья). Свою роль играет и значительная удаленность микрорайона от центра города. Обучающиеся *ОО* - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормативная база процедуры самообследования

Процедура самообследования *МОУ «СОШ № 9 им. К.К.Рокоссовского»* проводилась в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №

582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также **подготовка отчета о результатах самообследования**.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1.1. Оценка системы управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами,

родителями).

Миссия школы состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления школой: педагогический совет, общее собрание работников школы.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В компетенции Педагогического совета входит:

- принятие плана (планов) учебно - воспитательной работы и режима работы школы на год;
- принятие образовательных программ;
- принятие локальных нормативных актов, определение списка учебников, используемых школой, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- рассмотрение итогов учебной работы школы, результатов промежуточной и государственной аттестации;
- принятие решения о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, их выпуске из школы по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании;
- принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности в школе.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

- руководство инновационной деятельностью.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление **контроля** ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Методическая работа в школе реализуется в следующих формах:

- школьные методические объединения;
- научно – методический совет;
- педагогический совет.

Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Качество учебно – методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений. В школе функционируют следующие **методические объединения**:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Воронина Т.А., первая категория

- учителей иностранных языков, руководитель Хохлова Т.Г., первая категория
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ, руководитель Усикова Л. Е., СЗД
- учителей химии, биологии, географии, руководитель Маховиков С.С., высшая категория
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО, технологии, руководитель Ссорина Р.В., первая категория
- учителей начальных классов, руководитель Теряева М. А.,

Перед методическими объединениями стояли следующие задачи:

- Организация повышения квалификации учителей.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ, методик.
- Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Ознакомление с методическими разработками по предмету.
- Анализ методов преподавания предмета.
- Отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации в институтах и других учреждениях образования.

В 2023 году работа методических объединений включала в себя:

- методические дни с показом и анализом учебных занятий;
- предметные недели и методические семинары по проблемам методической поддержки учителей;
- организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- участие в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах;
- организация и проведение открытых уроков;
- экспертиза рабочих программ, календарно – тематических планов;
- анализ итогов ВПР, результатов школьных олимпиад;
- организация работы по ФГОС СОО в 10 – х и 11-х классах;
- посещение курсов повышения квалификации;
- обучение молодых специалистов.

Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами: Быстрковой А.В., Маховой Л.О., Виноходовой К.Н., Драгуновой А.М.

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых педагогов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Профессиональный союз работников образовательного учреждения.
- Совет обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей технического цикла, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей английского языка);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике;
- психолого – педагогическая комиссия.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского».

Координация деятельности осуществляется через:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- план работы МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского»;
- календарный учебный график;

- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план внеурочной деятельности

Созданная структура и система управления в МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы. МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационных сетях.

Образовательная организация обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения на следующих ресурсах:

- официальный сайт школы <https://sh9-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- социальная сеть ВК https://vk.com/edufe_sh9;
- информационные стенды школы;
- средства массовой информации.

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. Около 93% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте, что позволяет им получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

Аккаунт школы показал высокую эффективность в доступности и освещении всех ключевых и промежуточных событий в образовательной деятельности, оперативном реагировании на предложения и замечания всех членов образовательного процесса, осуществляемые средствами данной

социальной сети (новости, посты, возможности быстрого доступа ответов администрации).

Вывод: Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса. Результаты деятельности школы обеспечиваются эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

1.2. Оценка материально-технической базы

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» располагает материально – технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально – техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского» города Железногорска, Курской области, размещена на самостоятельном изолированном участке, общей площадью 2,4 га, в 3-х этажном типовом панельном здании, которое размещено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, удалено от проезжей части с регулярным движением транспорта на расстоянии более 100 м. На территории образовательного учреждения предусмотрены: зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Территория участка ограждена, озеленена, зона зеленых насаждений составляет 80 %, имеет наружное освещение.

С целью осуществления образовательной деятельности используется 32 учебных кабинета. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью (столы, стулья), наглядными и техническими средствами обучения (компьютерное и мультимедийное оборудование).

Школа имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- колонка акустическая - 14 шт.
- микшерный пульт - 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт..

- компьютер административный (ноутбук) - 9 шт.
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютеры - **53 шт.**, из них:
- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 14 шт.
- компьютер специализированный для управления системами - 13 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 14 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 12 шт.
- фотоаппарат цифровой- 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 38 шт., из них:
 - МФУ-17 шт.
 - принтер лазерный- 1 шт.
 - принтер струйный- 1 шт.
 - интерактивная доска - 10 шт.
 - мультимедиа проектор стационарный - 18 шт.
 - голографическая панель – 1 шт.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Набор и площади учебных, учебно-производственных, рекреационных помещений соответствуют требованиям санитарных норм и правил. Также в инфраструктуру школы входит современный актовый зал.

Оборудована столярно – слесарная мастерская на 1 этаже площадью 161, 3 кв м., в которой размещены 4 станка: настольный сверлильный станок, токарный станок для обработки древесины – 2 шт, заточный станок расстояние между рядами верстаков 1,5м. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Работа в мастерской ведется в спецодежде.

В школе функционируют: библиотека; медицинский кабинет; кабинеты психолога, логопеда, социального педагога; штаб детского объединения «Радуга», комната детских инициатив.

Общие затраты на улучшение материально-технической базы в 2023 году составили 2733514,58 руб.

Затраты на учебники составили 1033514,58 руб. (областной бюджет).

Охранная сигнализация – 823802,4руб. (муниципальный бюджет).

За счет внебюджетных средств, приобретены витрины в музей -1500000 руб. (ОАО МГОК), интерактивная доска, голографическая панель, манекены, форма, инсталляция «Землянка», сенсорный киос.

Информатизация образования — это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. В рамках образовательного учреждения основная задача информатизации – это создание цифровой-образовательной среды (ЦОС).

На протяжении нескольких лет МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» проводилась планомерная работа по оснащению рабочих мест учителей и обучающихся компьютерной техникой и средствами цифровых коммуникаций.

В настоящее время 90% кабинетов оснащены мультимедийными установками, проекторами, автоматизированными рабочими местами учителя.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Льготным питанием обеспечены все дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных и многодетных семей, обучающиеся 1-4 классов, а также дети мобилизованных граждан. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Для хранения верхней одежды на 1 этаже имеется 2 раздевалки, оборудованные настенными вешалками.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения.

Огромную помощь в улучшении образовательного процесса оказывают родители обучающихся: ремонтируют учебные кабинеты, приобретают необходимую ученическую мебель, методические пособия для обучающихся. Благодаря совместным усилиям школы и родительской общественности материально-техническая база образовательного учреждения находится на доступном уровне.

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует федеральным требованиям к ОО в части минимальной оснащенности учебного процесса в оборудовании учебных помещений. В школе сформирована образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки). Вместе с тем необходимо провести капитальный ремонт столовой, спортивного зала. Также имеющаяся в школе видео – и аудиоаппаратура не в полном объеме способствует проведению внеклассных и внешкольных мероприятий на должном уровне. Имеется серьезная проблема по укомплектованию специализированных кабинетов (химия, физика и т.д.) современным оборудованием, материалом для прохождения практической части ФГОС, ведения научно – исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение образовательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, тетради, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Основными документами ОУ, обеспечивающими

образовательный процесс, являются: основная образовательная программа, учебный план, учебники и учебные пособия.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями государственных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально - техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса - это специфический, целенаправленный и непрерывный процесс сбора, накопления и представления в удобной потребителям форме информации, необходимой для формирования специалистов, способных реализовать полученные знания и навыки на практике.

Педагогические работники школы активно применяют следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- работа с ПК, интерактивными досками;
- коммуникационные средства (электронная почта, Интернет);
- различные медиаресурсы;
- презентационное оборудование.

Обучение информатике осуществляется в 6-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: Pascal, MS-Word, Power Point. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.

На сайте школы родители (законные представители) могут ознакомиться с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции и пр.).

Школа работает с «АИС: Электронный Журнал», что наиболее эффективно позволяет взаимодействовать с родителями, позволяет образовательной организации автоматизировать составление школьной отчетности, оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

Внедрение электронного журнала позволило школьникам стать более ответственными и открытыми перед родителями, а родители получают возможность принять непосредственное участие в образовательном процессе ребенка. Благодаря этому повышается успеваемость и посещаемость школьников, повышается престиж школы.

«АИС: Запись в школу» позволяет осуществлять прием заявлений на зачисление в образовательную организацию, поданных через портал ЕПГУ. Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора школы и его заместителей.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности

Библиотека расположена на 1 этаже школьного здания. Занимает изолированное помещение площадью 87,8 кв.м.

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- библиотечно-информационное обслуживание, включающее предоставление пользователям информации на материальных или нематериальных носителях и справочно-библиографическое обслуживание;
- культурно-просветительская работа, включающая выставочную деятельность, организацию и проведение массовых, научных и просветительских мероприятий, реализацию обучающих и просветительских программ.

Обеспечение обучающихся учебниками с 1 по 11 класс, с учетом межбиблиотечного абонемена составляла 100 %.

Основными функциями школьной библиотеки являются:

- информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
- реализация мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки)
- комплектование фондов

Общий объем библиотечного фонда увеличился на 1741 экз. по сравнению с 2022 годом и составляет 24485 экземпляра:

- художественная литература – 8160 экз.,
- методическая литература -1554 экз.,
- справочная литература -350 экз.,
- учебники – 13933 экз.,
- аудиовизуальные документы – 488 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 576 человека, в том числе обучающиеся – 530 человек, учителя и прочие сотрудники школы – 46 человек.

Книговыдача – 9650 экземпляров.

Число посещений - 2875.

В работе с обучающимися использовались различные формы и метод привлечению обучающихся к чтению книг, воспитания интереса к чтению:

- оформлялись книжные выставки к знаменательным датам;
- проводились беседы о книгах с выставок;
- конкурсы творческих работ;
- мастер-классы;
- помощь в подборе литературы к мероприятиям, проводимых в школе;
- ознакомление обучающихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний в виде библиотечно-библиографических уроков;

Вывод: Вся методическая работа в школе в течение года была направлена на решение следующих задач: организовать инновационную деятельность учителя в условиях введения ФГОС СОО; помочь учителям средней школы организовать работу в условиях перехода на новые образовательные стандарты; создать условия для качественной работы молодых специалистов.

В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года. Основная

трудность организации методической работы в школе: высокая загруженность педагогов аудиторной и неаудиторной нагрузкой.

Информационное обеспечение учебного процесса представлено кабинетом информатики (14 компьютеров) и кабинетом для дистанционного обучения (14 компьютеров), используемых для учебных занятий в школе с доступом в сеть Интернет. ИКТ активно используются в структурах управления школой. Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации и канцелярии. Имеется подключение к сети Интернет. Создан сайт школы. Тем не менее, только 35 (87,5%) кабинетов оборудованы компьютерами; необходимо оборудовать еще 5 рабочих мест (12,5 %).

В библиотеке сформировался дефицит художественной литературы, программных произведений отечественных и иностранных писателей и поэтов, справочной литературы достаточно для проведения учебного процесса, как и для осуществления внеклассной и внеурочной деятельности. Обеспечены учебниками учащиеся 1-11-х классов.

По сравнению с прошлым 2022 годом увеличилась читательская активность обучающихся основного и среднего образования.

При этом основная **проблема**, осталась той же - устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Продолжать увеличивать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», «Буккроссинг».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

5. Комплектование библиотечного фонда в соответствии с новыми ФГОС, работа по учету и сохранности фонда.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» в 2023 году была практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно – воспитательные задачи. В школе работает 72 человека, из них:

- 44 педагогических работника;
- 3 административно – управленческий персонал;
- 6 учебно – вспомогательный персонал;
- 19 технический персонал.

Всего педагогических работников	44
Женщины	38
Мужчины	6
до 30 лет	5
30 – 55 лет	27
55 лет и старше	12
Высшее образование	36
Среднее профессиональное образование	8
Стаж работы	
до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	9
от 20 до 30 лет	25
Квалификационная категория	
Высшая	4
Первая	12
Звания и награды	
«Почетный работник общего образования»	7
«Почетная грамота Министерства образования РФ»	6

88% педагогов имеют высшее образование. 4 учителя (8%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (27%) – первую. 12 (27%) педагогов отмечены наградами и званиями.

В 2023 году были организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников через разные формы, в том числе и дистанционные технологии. В школе имеется текущий и перспективный план повышения квалификации. В соответствии с этим планом все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку.

В 2023 году прошли курсовую подготовку по различным направлениям 23 педагогических работника (% от общего количества педагогов школы):

1. Носова Т. В., учитель начальных классов;
2. Быстрыкова А.И., учитель начальных классов;
3. Усикова Л.Е., учитель информатики;
4. Хохлова Т. Г., учитель английского языка;
5. Виноходова К. Н., учитель начальных классов;
6. Махова Л. О., учитель начальных классов;
7. Маховиков С.С., учитель биологии;
8. Козырова С. И., учитель русского языка и литературы;
9. Воронина Т. А., учитель русского языка и литературы;
10. Шильникова О. А., учитель начальных классов;
11. Титова Л. М., учитель-логопед;
12. Лебедева А.С., учитель русского языка и литературы;
13. Игнатьева К.В., учитель истории и обществознания;

14. Смирнова Н. А., учитель английского языка;
15. Верзилина Е. В., учитель химии;
16. Теряева М. А., учитель начальных классов;
17. Козулина Н. И., учитель изобразительного искусства;
18. Пузанова Л. А., учитель русского языка и литературы;
19. Чакветадзе И. В., библиотекарь;
20. Науменко О. В., педагог-психолог;
21. Щеглов А.В., учитель физической культуры;
22. Щеглова К.В., учитель английского языка.
23. Чижова В. В., учитель математики;

На отчетный период 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Понимая, что повышение уровня качества образования обучающихся невозможно без изменения профессионального статуса педагогических кадров, их компетентности, администрация школы придает большое значение аттестации педагогов.

В целом по школе имеют соответствие занимаемой должности – 65% - это молодые специалисты и педагоги пенсионного возраста.

Учителя школы являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами жюри творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя, является педагогический совет школы.

Педагогические советы в нашей школе проводятся в разных формах:

1. традиционные педагогические советы;
2. в виде семинара-практикума, в который включаются фрагменты выступлений педагогов по темам самообразования, открытых уроков или внеклассных мероприятий, показ их моделей; рекомендаций психологической службы ОУ.

Вопросы организации и координации методического обеспечения образовательного процесса находятся в компетенции методического совета школы (МС).

Деятельность МС в 2023 году была наполнена следующим содержанием:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах, конкурсах, проектной деятельности;
- аттестация педагогических работников, подготовка аттестационных материалов;
- курсовая подготовка, повышение квалификации педагогических работников;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации – 2023 (ЕГЭ);

- анализ результатов мониторинга уровня и качества образовательной подготовки школьников (промежуточная аттестация, ГИА, Всероссийские проверочные работы);
- совершенствование методики проведения современного урока;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (наставничество);
- решение педагогических проблем.

Имеется план работы с молодыми специалистами. Используются такие формы взаимодействия:

- практические занятия;
- собеседование;
- методические рекомендации и консультации;
- посещение уроков, классных часов, родительских собраний;
- совместное изучение трудных тем программы;
- вовлечение учителей в работу методических объединений школы, ГМЦ, региональных семинаров.

Проведение такой работы с начинающими учителями дает положительные результаты. Наблюдается профессиональный рост: умение методически грамотно проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особое место в методической работе отводится профессиональной ориентации школьников. В рамках реализации программы предпрофильной подготовки разработаны и выполнены программы курсов по выбору, элективных курсов, ориентированные на расширение и углубление предметных знаний, на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных действий и умений.

Вместе с тем имеется ряд проблем, являющихся сдерживающим фактором в развитии профессиональной компетенции педагогов:

- неготовность отдельных педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- недостаточная обеспеченность компьютерной техникой, интерактивным оборудованием;
- низкая заинтересованность педагогов в подготовке материалов по обобщению своего опыта работы (самоанализ и самообобщение результатов педагогической деятельности, описание собственного опыта работы вызывают у педагогов затруднения);
- пассивность в плане получения квалификационной категории, участия в городских методических мероприятиях, в презентации опыта своей работы через публикации методических материалов.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в краевых вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать

педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагогическую деятельность осуществляют 44 человека. Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию.

В 2024 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

1.5. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующей сдачи промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся на конец 2023 года составляло **645** человека, из которых **87** с ОВЗ.

В школе функционировали **31** общеобразовательных класса со средней наполняемостью – **20,77** обучающихся, **7** классов обучающихся с ОВЗ со средней наполняемостью **12** обучающихся.

В школе функционировали:

- общеобразовательные классы (на всех уровнях);
- классы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального и основного общего образования);
- домашнее обучение (для детей – инвалидов), с использованием дистанционных образовательных технологий.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	Учебный год			
	2020	2021	2022	2023
I	220/15	197/32	200/19	194/24
II	247/47	278/49	315/78	320/62
III	32	25	32	44
Итого:	499/62	500/81	553/97	558/86
Динамика :	- 68/+11	+1/+19	+53/+16	+5/-11

Учебно – методическое обеспечение образовательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, тетради, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов. Основными документами ОУ, обеспечивающими

образовательный процесс, являются: Основная образовательная программа, учебный план, учебники и учебные пособия.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями государственных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основное назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В 2-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования.

Образовательный процесс проводится в течение учебного года. Учебный год делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через учебный план, программу воспитания и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план школы на 2023 год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью ООП, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.

Учебный план ОУ – инструмент реализации государственных образовательных стандартов. В 2023 году МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского» реализует образовательную деятельность в соответствии с:

- ФГОС НОО – в 1,2,3,4-х классах;

- ФГОС ООО – в 5,6,7,9 –х классах;
- ФГОС СОО – в 10 –х 11 –х классах;

В структуре учебного плана на 2023 год отражены принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности образовательного учреждения по вопросам разработки, согласования и утверждения учебного плана образовательного учреждения.

При разработке учебных планов учитывались следующие требования:

- наличие обязательных предметных областей и учебных предметов, включенных в примерные базисные учебные планы (НОО и ООО) (недельные и годовые);

- соотношение часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (в учебных планах НОО – 80% и 20%; в учебных планах ООО – 70% и 30%);

- определение количества часов на обязательные учебные предметы учебных планов с учетом примерных учебных планов, представленных в ПООП НОО и ООО;

- максимально допустимую нагрузку для обучающихся в СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план образовательной программы общего образования включает три уровня:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы) (ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе.

В соответствии с ФГОС НОО, обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %; часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является компонентом организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО указаны обязательные предметные области, но нет обязательных учебных предметов.

В связи с этим, в учебный план образовательной организации обязательно включены предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

На первом уровне обучения реализуются следующие системы учебников:

«Школа России»;

«Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 1 классы на изучение:
русского языка – 2 часа;
литературного чтения – 1 час;
математики – 1 час;
- 2, 3, 4 классы на изучение:
русского языка – 2 часа;
литературного чтения – 1 час;
математики – 1 час;
окружающего мира – 1 час.

Максимальная нагрузка обучающихся 1-4 классов соответствует нормативам применительно к 5-ти дневному режиму работы (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10):

- 1-е классы – не более 21 часа;
- 2 – 4 классы – не более 23 часов.

II уровень – основное общее образование (5-9 классы) (ФГОС ООО).

1. Основное общее образование (5-9 классы) (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет: в 5 классах - 29 часов. В 6 классе предельно допустимая нагрузка составляет 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю. В 8,9 классах - 33 часа. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1, 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-ых классов включает учебные предметы и составляет:

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях формирования у обучающихся гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину (Курский край), в учебные планы 7-8 классов включены часы на изучение учебного курса «История Курского края» (за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 в 5-ых классах введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая реализуется через занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков.

III уровень - среднее общее образование (10-11 классы)

В 2023 году учебный план для обучающихся 10 и 11 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» на 2023 год позволяет реализовывать цели образовательных программ и ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого обучающегося, создает условия для удовлетворения потребностей и познавательного интереса обучающегося.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности.

Результаты социального опроса показали, что родители, в целом, положительно оценивают систему работы школы, высокий процент выпускников, поступающих в вузы, благоприятный микроклимат, доверительные отношения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями учеников, возможности для творческого развития школьников, широкие возможности для занятия физической культурой и спортом, условия для сохранения здоровья детей. Ежегодно образовательным учреждением проводится мониторинг демографической ситуации по микрорайону, по определению перспективы комплектования школы по всем уровням общего образования. Это дает возможность видеть перспективы развития ОУ, проводить работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся на ближайшие 2-3 года.

В школе созданы условия, обеспечивающие получение образования всеми детьми: очная форма обучения, обучение на дому (при наличии медицинских показателей), а также обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении; детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МОУ «СОШ им. К.К. Рокоссовского» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

На основании медицинского заключения 7 обучающихся в течение 2021 года обучались в домашних условиях. Из них 7 детей-инвалидов (3 с использованием дистанционно-коммуникационных технологий). С этой целью в школе функционирует Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся.

На школьных методических объединениях классных руководителей проходят регулярно выступления социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даются рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.

Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.

3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющих проблем.

С учетом санитарно-гигиенических норм было составлено расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа работала в одну смену, в рамках классно – урочной системы, в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение осуществляется в очной форме.

В режиме 5-дневной учебной недели – 1- 4 классы, 5-11 классы.

Начало занятий – в 08 ч.30 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Администрация ОУ вместе с медицинскими работниками обеспечивала необходимый санитарно-гигиенический режим, профилактические углубленные медицинские осмотры обучающихся, контроль за организацией питания школьников. Все обучающиеся 1-11 классов были обеспечены горячим питанием. Из них 134 обучающихся получали льготное питание.

Обучающиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатным комплектом учебников.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организацией ми, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования

Проблема воспитания школьников остается по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива.

В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в 2023 году осуществлялась целенаправленная работа по формированию и развитию личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив.

Реализация Программы воспитания осуществлялась в рамках урочной и внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих педагогических форм деятельности:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- учебная, внешкольная и общественно полезная деятельности;
- социальные проекты: организация различных экскурсий; встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, кинотеатра.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания:

«основные общешкольные дела»;

«урочная деятельность»;
внеурочная деятельность»;
«внеклассные мероприятия»;
«организация предметно-просветительской сореды»;
«взаимодействие с родителями»
«самоуправление»;
«Профилактика и безопасность»;
«социальное партнерство»;
«профориентация»
«классное руководство».

Одним из условий личностного роста является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие реализуется через деятельность структур дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строился в рамках дополнительной образовательной программы школы *«Дорога открытий»*. Основная цель программы – увидеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. В школе работало 16 объединений по 6 направлениям.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил в 2023 году – 549 обучающихся, что составило 85% это на 7 % меньше чем в 2022 году, по причине сокращения объединений.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям и объединениям:

№ п/п	Направленность	Наименование объединения
1.	Художественная	1.«Волшебная кисть»
		2. «В мире театра»
		3. «Веселые нотки»
		4. «Фантазия»
		5. «Школьный театр»
2.	Социально-гуманитарное	1. «Социальное проектирование»
		2. «Я - волонтер»
		3. «Юность»
3.	Физкультурно-спортивная	1. «Баскетбол»
		2. «Настольный теннис»
4.	Естественно - научная	1. «Основы общей биологии»
6.	Туристско-краеведческая	1. «Я - турист»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно **в рамках организации внеурочной деятельности**. Такая возможность предоставляется **Федеральным** государственным образовательным стандартом.

В соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в школе созданы условия, которые обеспечивают возможность развития личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы.

Согласно ФГОС НОО и ФООП НОО курсы внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочной деятельности осваиваются как в одном классе, так и сборных разновозрастных группах. Обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается «веер программ».

В 2023 году во внеурочной деятельности было занято 220 учеников 1-4х классов, 5-9х классов 364 учеников, и 10-11х классов – 45.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание занятий. В каждом классе на внеурочную деятельность отведено 10 часов. Общее количество часов - 310. **Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность велась по следующим направлениям и объединениям:**

начальное общее образование:

<i>Направления</i>	<i>Наименование объединения</i>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»
Спортивно оздоровительная деятельность	Спортивный кружок «Чемпион»
	Спортивная секция «Легкая атлетика»
	Учебный курс физической культуры «Спортивные игры»

Проектно-исследовательская деятельность	Объединение «Орлята России»
	Творческие проекты «Школа добрых дел»
	Объединение «Юный эколог»
Коммуникативная деятельность	Объединение «Уроки Мельпомены»
	Объединение «Вместе весело читать»
	Объединение «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Объединение «Язык мой – друг мой»
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Объединение «В гостях у музыки»
	Творческая мастерская «Волшебная кисточка»
	Творческая мастерская «Умелые ручки»
	Вокальный ансамбль «Музыкальная капель»
	Хореографический кружок «Ритм»
Информационная культура	Объединение «Земля – наш дом родной»
	Объединение «Азбука безопасности»
Интеллектуальные марафоны	Объединение «Развитие познавательных способностей»
	Объединение «Я познаю мир»
	Объединение «Умники и умницы»
«Ученье с увлечением!»	Объединение «Функциональная грамотность»
	Объединение «Мир русского языка»
	Объединение «Занимательная грамматика»
	Объединение «Занимательная математика»
	Объединение «Занимательный русский язык»
	Объединение «Математика вокруг нас»
	Объединение «Дружим с математикой»

основное - общее образование:

Направления деятельности	Названия объединения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
	«Юнармеец»
	«Тайны русского языка»»
	«Искусство слова»
	«Занимательная

По учебным предметам образовательной программы	география»
	«География в вопросах»
	«Занимательная математика»
	«Юный эколог»
	«Экология человека»
	«По страницам учебника биологии»
По формированию функциональной грамотности	«Офисные программы»
	«Математика для каждого»
По развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профориентация	«Практикум по обществознанию»
	«Россия – мои горизонты»
	«Слагаемые выбора профильного обучения и направления дальнейшего выбора»
	«Электромонтер электрического и электромеханического оборудования»»
	«Литературное краеведение»
	«Акварель»
	«Основы художественных ремесел»
	«Культура речи»
	«Музыкальная гостиная»
	«Музыкальная капель»
	«Юный инспектор движения»
	«Баскетбол»
	«Регби»
	«Настольный теннис»
	«Волейбол»
	«Ритм»
По организации деятельности ученических сообществ(подростковых коллективов)	
	«Радуга»
Направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«РДДМ»
	«Информатика»
	«Физическая культура»
	«Вероятность и статистика»
На организацию педагогической поддержки обучающихся	«История Курского края»
	«Путь к успеху»
	«Мы вместе»
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации	«Школа безопасности»

среднее общее образование:

Направления деятельности	Названия объединения
--------------------------	----------------------

Инвариантный компонент	
Информационно- просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
Функциональная грамотность	«Дорога к успеху»
По выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные сообщества)	«Экология здоровья»
	«Нескучное программирование»
	«Разноаспектный анализ текста»
	«Увлекательная физика»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол»
	«Ритм»
Вариативный компонент	
Гуманитарный профиль	«Психолого- педагогический класс»
	«Культурное наследие Курской области»
Универсальный профиль	Индивидуальный проект (ИПВД)

Реализация индивидуальных особенностей детей, их социализация положительно протекает в системе школьного самоуправления. Это направление реализуется в рамках программы развития ученического самоуправления «Сотрудничество, содружество, сотворчество».

Созданная в школе общественная организация «Движение Первых» наилучшим образом создает условия для удовлетворения потребностей человека. Организация под руководством советника по директора по воспитанию Щегловой К.В. и старшей вожатой Башкеевой А.Ю. ведет свою деятельность в соответствии с положением и Уставом «Движения Первых».

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Администрация ОУ большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;

- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования

Проблема воспитания школьников остается по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива.

В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в 2022 году осуществлялась целенаправленная

работа по формированию и развитию личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив.

Реализация Программы воспитания осуществлялась в рамках урочной и внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих педагогических форм деятельности:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- учебная, внешкольная и общественно полезная деятельности;
- социальные проекты: организация различных экскурсий; встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, кинотеатра.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания:

- «классное руководство»;
- «школьный урок»;
- «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «самоуправление»;
- «профориентация»;
- «работа с родителями»;
- «ключевые общешкольные дела»;
- «школьный музей»;
- «детские общественные объединения»

Одним из условий личностного роста является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие реализуется через деятельность структур дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования строился в рамках дополнительной образовательной программы школы *«Дорога открытий»*. Основная цель программы – увидеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. В школе работало 16 объединений по 6 направлениям.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил в 2022 году – 529 обучающихся, что составило 92% это на 25 % больше чем в 2021 году.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям и объединениям:

№ п/п	Направленность	Наименование объединения
1.	Художественная	1. «Деревянные узоры»
		2. «Умелые руки»
		3. «Веселые нотки»
		4. «Фантазия»
		5. «Школьный театр»
2.	Социально-гуманитарное	4. «Социальное проектирование»
		5. «Я - Патриот»
		6. «Молодое поколение»
		7. «Знатоки русского языка»
3.	Физкультурно-спортивная	3. «Баскетбол»
		4. «Скиппинг»
		5. «Шахматы»
4.	Естественнонаучная	2. «Основы общей биологии»
		3. «Занимательная химия»
5.	Техническая	1. «Программирование на SCRATCH»
6.	Туристско-краеведческая	2. «Я - турист»
Всего по дополнительному образованию		16 объединений

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно **в рамках организации внеурочной деятельности**. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Согласно требованиям ФГОС НОО ООО СОО, учебный план для 1-4, 5-11х классов позволяющий осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2022-2023 учебном году во внеурочной деятельности было занято 211 учеников 1-4х классов, 5-9х классов 388 учеников, и 10-11х классов – 38.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание занятий. В каждом классе на внеурочную деятельность отведено 10 часов. Общее количество часов - 320. Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность велась по следующим направлениям и объединениям:

начальное общее образование:

Направления	Наименование объединения
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»
	«Азбука здоровья»
	«Юный чемпион»
	Футбол
	«Чемпион»
	«Школа здоровья»
	«Мое первое ГТО»
Духовно-нравственное	«Земля наш дом родной»
	Вокальный ансамбль «Капельки»
	«В гостях у сказки»
	«Веселые карандаши»
	«Язык мой-друг мой»
	«РИТМ»
	«Основы православной культуры»
	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»
	«Волшебные краски»
	«Я-курянин»
	«Истоки»
	«Я - гражданин России»
	Вокальный ансамбль «Домисольки»
	«Я и моя Родина»
	«Азбука нравственности»
	«Декоративное творчество»
	Вокальный ансамбль «Музыкальный ручеек»
	«Азбука нравственности»
	«Этика общения»
«Третьяковская галерея»	
«Юный художник»	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
	«Как хорошо уметь читать»
	«Удивительный мир слов»
	«Занимательная математика»

	«Эрудит»
	«Умницы и умники»
	«Как хорошо уметь читать»
	«Удивительный мир слов»
	«Веселая грамматика»
	Путешествие в страну «Математика»
	«Веселая грамматика»
	«Я – исследователь»
Общекультурное	«Школа вежливых наук»
	«Моя первая экология»
	Путешествие по стране Этикета
	«Умелые руки»
	«Хочу все знать»
	«Вместе весело читать»
Социальное	Театральный кружок «Маски»
	«Вместе весело читать»
	«Мир глазами детей»
	«Я пассажир и пешеход»
	«Своя игра»

основное - общее образование:

Направления деятельности	Названия объединения
Духовно- нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России.
	Основы православной культуры.
	«Акварель»
	«Природа в красках»
	Вокальный ансамбль «Элегия»
	Танцевально – хореографический ансамбль «Ритм»
	Основы художественных ремесел
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
	Футбол
	Спортивные игры
Социальное	Юный пожарный
	Мир глазами детей
Общеинтеллектуальное	Выразительное чтение
	К тайнам слова

	Загадки русского языка
	Познавательный русский
	Мой русский язык
	Занимательная математика
	Зеленый класс
	Земля – наш дом
	Мы едем в Англию
	Проект с удовольствием
	Обществознание вне учебника
	Занимательная экология
	Юный эколог
Общекультурное	Юный инспектор ПДД

Среднее общее образование:

Спортивно-оздоровительное	Волейбол
	Футбол
Духовно-нравственное	Мир творчества
	Вокальный ансамбль «Ровесницы»
Общеинтеллектуальное	Экзамен на «отлично»
	Экология здоровья
	К тайнам слова: «Текст как речевое произведение»»
	Информатик
Социальное	Общение
Общекультурное	Этика общения

Реализация индивидуальных особенностей детей, их социализация положительно протекает в системе школьного самоуправления. Это направление реализуется в рамках программы развития ученического самоуправления «Сотрудничество, содружество, сотворчество».

Созданная в школе общественная организация «Радуга» наилучшим образом создает условия для удовлетворения потребностей человека. Организация под руководством старшей вожатой Башкеева А. Ю. ведет свою деятельность в соответствии с положением и Уставом детской организации.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Администрация ОУ большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Администрация ОУ большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2023 году количество травм среди обучающихся уменьшилось по сравнению с 2022 годом вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения.

Деятельность МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по **следующим направлениям:**

- оптимизация учебной нагрузки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы через внеурочную деятельность и дополнительного образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

Проблема физического и нравственного воспитания детей остается по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива. Медицинские работники школы регулярно информируют педагогический коллектив, родителей обучающихся о состоянии здоровья детей, об итогах медицинских осмотров. Но следует отметить, что не все учителя-предметники используют на своих уроках технологии, направленные на сохранение здоровья, за учебный год отмечен 1 случай травматизма школьников.

Вместе с тем, задача по сохранению и укреплению здоровья школьников была выполнена не на должном уровне и работу по ее реализации следует продолжить в 2024 году.

При организации образовательной деятельности регулярно велся мониторинг отсутствия детей на учебных занятиях по болезни; по неуважительной причине.

Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования детей проводились во второй половине дня, не менее чем через пол часа после окончания уроков.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обеспечением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и религиозных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. В связи с этим проводится серьезная работа по антитеррористической и противопожарной укреплённости школы и защищенности обучающихся.

Защищенность образовательного учреждения включает все виды безопасности и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В 2023 году в ОУ велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, ОУ охраняется силами сотрудников ЧОПа, имеется видеонаблюдение, осуществляется контрольно-пропускной режим. Технические средства охраны представлены кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой охранной сигнализации (ОС). Для обеспечения пожарной безопасности имеется система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Разработан план по антитеррористической защищенности. Ежемесячно проводятся учения по эвакуации обучающихся и

персонала школы на случаи возникновения ЧС. Разработаны маршруты безопасного продвижения детей по школе.

В течение 2023 года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития школьников. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме школы. Большое значение придавалось режиму обучения первоклассников, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Недельная и дневная учебная нагрузка не превышала норм. Работа по сохранению здоровья велась в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм в организации образовательного процесса;
- обеспечение детей горячим питанием в течение учебного года;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий обучения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты. Выполнен план медицинских осмотров и профилактических прививок. Работа по здоровьесбережению проводится в тесном контакте с родителями обучающихся. Противогриппозную вакцинацию прошли 82% обучающихся. В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания в 2023 учебном году находились 150 школьников.

В школе созданы хорошие условия для обеспечения детей качественным горячим питанием: работает столовая и пищеблок. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медицинский работник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание обучающимся предоставляется в течение учебного года по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПин.

В 2023 году в школе функционировало 7 классов специального коррекционного обучения VII вида (задержка психического развития). Общее количество детей данной категории – 87 человек (2В, 3Г, 5В, 6Г, 6Д, 8Г, 8Д).

В процессе обучения детей данной категории учителя строили образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности, осуществляли дифференцированный подход, позволяли преодолеть противоречия между школьными требованиями и учебными возможностями детей с ОВЗ (ЗПР). Одним из важных компонентов работы педагогов являлось понимание эмоционального состояния каждого ребенка в классе. Учителя в целом умело реагируют на поведение детей, понимают их интересы, стимулируют процессы самостоятельной деятельности, что обеспечивает в итоге психологический комфорт каждому ребенку, снижает количество психотравмирующих ситуаций.

Обучающиеся данной категории успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В школе успешно реализуется План оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания обучающихся. Можно сказать, что за последние годы накоплен опыт комплексной работы по данному направлению:

- оснащенность медицинского кабинета;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки на всех уровнях общего образования;
- необходимое оснащение школьной столовой оборудованием, организация горячего питания для всех обучающихся;
- использование методик и технологий обучения адекватных возрастным возможностям и особенностям учеников.

Целенаправленная работа педагогического коллектива школы по здоровьесбережению привела к снижению пропусков учебных занятий по причине болезни. Состояние здоровья обучающихся на протяжении последних 4-5 лет улучшается.

Кроме этого была проведена следующая работа школы:

1. Проведены психолого-педагогические консилиумы с учителями школы по параллелям.
2. Совместно с педагогом-психологом проведены тематические родительские собрания.
3. По желанию родителей проведены индивидуальные консультации с родителями для выявления и анализа причин детей группы риска.
4. С согласия родителей проведены групповые занятия по выявленным проблемам учащихся в условиях школьного обучения.

Вывод: анализ данных позволяет сделать вывод, что в 2023 году значительно повысился контингент обучающихся, но при этом, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Для сохранения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

1. государственной итоговой аттестации выпускников;
2. промежуточной аттестации обучающихся;

3. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
4. сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
5. аттестации педагогических и руководящих работников;
6. анализа данных муниципальной статистики;
7. оценки состояния и развития школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение муниципального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ЕГЭ);
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила оценку качества образования при помощи:

1. Выполнения государственных образовательных стандартов путем контроля над выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализа результатов государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинга качества знаний по учебным предметам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинга успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Диагностики предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся, проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом школы на текущий учебный год.
6. Анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
7. Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, городском, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

ООП в 2023 году обеспечивала реализацию ФГОС.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО направлены на освоение содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для этого педагогический коллектив в течение всего учебного года решал следующие задачи:

- внедрение современных технологий обучения и воспитания, Интернет-технологии, делающих учебу более интересной и увлекательной;
- поддержание уважительных и доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- формирование активности и ответственности обучающихся;
- использование возможностей исследовательской и проектной деятельности для реализации личных творческих способностей школьников;
- обеспечение высокого качества образования, отвечающего современным требованиям и условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- обеспечение уровня промежуточной качественной успеваемости не ниже 52,5%;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Анализируя состояние преподавания, качество ЗУН обучающихся, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся полноценно освоили государственный образовательный стандарт. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

Уровень образования	Количество обучающихся	Общая успеваемость (%)	Качество ЗУН (%)
I уровень (начальное общее)	194/24	100/88	55/14
II уровень (основное общее)	320/62	90/97	34/5
III уровень (среднее общее)	44	85	19
Итого	558/86	49/	19/16

Общая успеваемость – 49% общеобразовательные классы, 43% - классы с обучающимися с ОВЗ. Качество знаний – 29% общеобразовательные классы, 2% - классы с обучающимися с ОВЗ. По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается понижение уровня на 3% (качественная успеваемость).

Успевают: 558/86 (93%). В 2022-2023 учебном году этот показатель составлял 93%. Отмечается стабильность общей успеваемости.

Не успевают: 33/16 (7%). В 2021-2022 учебном году этот показатель составлял 3%.

На «4» и «5» 1-е полугодие окончили 175/4 (29%) обучающихся.

Процент 1-го полугодия предыдущего учебного года составлял 31 %. В 2022 году показатель качества понизился на 2 %.

**Результаты успеваемости обучающихся на конец 2023 года
I уровень образования**

Класс	Классный руководитель	К-во Обуч-ся	Успев.	Не успевают	На 4 и 5	Общая успеваемость	% качества
1А	Шильникова О.А.	24	24	-		100	-
1Б	Быстрякова А.В.	22	22	-		100	-
2А	Зубкова А.А.	24	24	-	17	100	71
2Б	Носова А.А.	20	20	-	10	100	50
2В (к)	Виноходова К.Н.	10	9	1	2	90	20
3А	Грищенко Е.В.	20	20	-	17	100	85
3Б	Теплова Т.И.	17	17	-	11	100	65
3В	Махова Л.О.	26	26	-	14	100	54
3Г (К)	Чирина З.А.	14	12	2	1	86	7
4А	Теряева М.А.	18	18		13	100	72
4Б	Кожмякина И.В.	23	23	-	10	100	44
Всего		194/24	194/21	0/3	92/3	100% /88%	55 % (КРО- 14%)

II уровень образования

Класс	Классный руководитель	Кол-во обуч.	Успевают	Не успевают	% успеваемости	% качества
5А	Гирич Е.В.	26	26	0	100	50
5Б	Козырова С.И.	27	26	1	96	74
5В	Козулина Н.И.	15	14	1	93	7
6А	Хохлова Т.Г.	27	23	4	85	26
6Б	Крештопова Л.А.	30	28	2	93	33
6В	Ситникова Е.В.	14	14	0	100	0
6Г	Чижова В.В.	11	10	1	91	9
7А	Усикова Л.Е.	23	19	4	83	22
7Б	Будникова И.Н.	24	22	2	92	38
7В	Пузанова Л.А.	21	15	6	71	14
8А	Чеканова С.В.	22	19	3	86	18
8Б	Щеглова К.В.	27	25	2	93	41
8В	Лебедева А.С.	23	21	2	91	26
8Г	Бровкина Г.Н.	11	11	0	100	9
8Д	Игнатъева К.В.	11	11	0	100	0
9А	Драгунова А.М.	24	21	3	88	33
9Б	Ссорина Р.В.	23	21	2	91	52
9В	Маховиков С.С.	23	23	0	100	17
Итого по основной школе		320/62	289/60	31/2	90%/97%	34%/5%

III уровень образования

Класс	Классный руководитель	Кол-во обуч.	Успевают	Не успевают	% успеваемости	% качества
10А	Воронина Т.А.	27	22	5	81	26

11А	Смирнова Н.А.	17	15	3	88	12
Итого по средней школе		44	37	7	85%	19%

Для того, чтобы выявить общую тенденцию по школе, сравним успеваемость и качество знаний с предыдущими годами:

Учебный год	Общая успеваемость (%)	Качество ЗУН (%)
2018	100	42,13
2019	98	40,46
2020	96	42
2021	88	33
2022	86	29
2023		

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2023 году успеваемость по школе по сравнению с прошлыми годами снизилась. Качество образовательной подготовки также имеет отрицательную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

Серьезная проблема качества знаний и успеваемости в классах обучающихся с ОВЗ (2В, 3Г, 5В, 6В, 6Г, 8Д, 8Г класс). Не на должном уровне проводится работа с резервом хорошистов и отличников.

Это позволяет сделать выводы о недостаточной работе учителей по реализации задач, поставленных в 2023 году: ориентации на личностный подход в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Оценка деятельности педагогического коллектива по обучению детей-инвалидов

Необходимо остановиться на анализе и оценке деятельности педагогического коллектива школы по обучению детей-инвалидов. Этому вопросу в школе уделяется особое внимание, так как каждый их нас обязан понимать, что ребенок с ОВЗ должен наравне с другими детьми получать полноценное образование и развитие.

В 2022 году на домашнем обучении находились 8 обучающихся. Их них 6 детей-инвалидов обучались с использованием дистанционных технологий.

Оценка деятельности педагогического коллектива школы в работе с одаренными детьми

В наши дни вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки способных учащихся. Массовость и

результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников также является показателем качества общего образования.

В школе сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к образовательной деятельности, интеллектуально-творческой деятельности. Осуществляется она через различные формы и методы организации: кружки, конкурсы, олимпиады, выставки, проекты, акции и прочее. В течение года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие 109 человек (с учетом многоразового участия). Победителями муниципального этапа стали 2 обучающихся, призерами – 23 обучающихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Учебный предмет	Количество победителей	ФИО обучающегося, класс	Учитель
экология	1	Гончарова А, 9в	Маховиков С.С.
биология	1	Гончарова А., 9В	Маховиков С.С.

У обучающихся возрастает интерес к участию в предметных олимпиадах, но отмечается неудовлетворительный рейтинг школы в муниципальных олимпиадах школьников. К сожалению, педагоги школы слабо мотивируют обучающихся на участие в турнире дистанционных олимпиадах, в городских познавательных мероприятиях. Очень часто учителя выставляют команды для участия совершенно неподготовленными.

Сегодня одаренные дети рассматриваются как национальное достояние государства и общества. Вопросы выявления и развития природных задатков детей должны быть приоритетными.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. Эта работа продолжалась в течение 2023 и будет одной из основных задач нашей педагогической деятельности в новом 2024 году.

Недостаточное количество участников и малое количество призеров на муниципальном и региональном этапах олимпиады является следствием неэффективного использования учителями и обучающимися возможностей внеурочной работы и индивидуальных занятий со способными учениками. Учителям - предметникам с целью качественной подготовки к олимпиадам следует найти новые подходы в решении вопроса подготовки к участию в олимпиаде наших школьников, проработать задания в формате олимпиад прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

Для выявления степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- большинство родителей (92%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (89%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 97% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 87 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 94% родителей, довольны организацией проводимых мероприятий.

Больше всего ценят в школе доброжелательное отношение к детям - 94% ответов.

Родители довольны работой классных руководителей, такое мнение у 92%. 91% родителей испытывают взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями.

94% родителей отмечают созданные благоприятные условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.

В среднем 86% родителей, выразили удовлетворённость организацией обучения в школе, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

На основании полученных результатов вносятся коррективы в работу образовательного процесса.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов 2023 года

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей), были проведены тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;
- для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам;
- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА;
- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников;
- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА;
- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Программу среднего общего образования в 2022-2023 учебном году осваивали 18 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 18 (100%) обучающихся 11-х классов.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 18 выпускников. Средний тестовый балл по русскому языку составил 58, высший балл - 77 (Нелина Александра Михайловна).

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, средний тестовый балл по математике профильного уровня 37, высший балл – 52 (Воробьев Даниил Викторович).

Таблица выбора предметов для ЕГЭ

№ п/п	Наименование предметов	Учитель	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Кол-во отказов	% участников ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, получивших их удовлетворительный результат
1.	Русский язык	Козырова С. И.	18	0	100	18
2.	Математика (профильная)	Василенко Л.В.	7	0	39	7
3.	Математика	Василенко Л.В.	11	0	61	11

	(базовая)					
4.	Литература	Козырова С. И.	1	0	6	1
5.	Химия	Маховиков С.С.	3	0	17	1
6.	Биология	Маховиков С.С.	3	0	17	1
7.	Обществознание	Солохина И. Н.	9	0	50	5

Таблица выбора предметов для ОГЭ

№ п/п	Наименование предметов	Учитель	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Кол-во отказов	% участников ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, получивших удовлетворительный результат
1.	Русский язык	Козырова С.И.	26	0	100	37
2.	Математика	Чижова В.В.	26	0	100	18
3.	Физика	Тукай А.А.	1	0	4	1
4.	Информатика	Усикова Л.Е.	25	0	96	25
5.	Биология	Маховиков С.С.	3	0	12	3
6.	История	Жикулин А.В.	2	0	8	2
7.	География	Гирич Е.В.	10	0	38	9
8.	Обществознание	Солохина И.Н.	11	0	42	11

Востребованность выпускников

Школьное образование сегодня призвано постепенно формировать у учеников образовательную и информационную компетентность, коммуникативные и социальные навыки, чтобы быть востребованным во многих профессиях. Выпускники должны ставить ближайшие и перспективные цели, решать нестандартные задачи, системно мыслить и технологично действовать самостоятельно или в команде.

Важным критерием хороших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в ВУЗы. Ежегодно большинство выпускников поступают в профессиональные учреждения преимущественно на бюджетные отделения.

Востребованность выпускников (11 класс)

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в средние проф. учр.	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Работают	Не трудоустроены
18	15	3	14	4	-	-

15 обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них 14 человек на бюджетной основе, 4 человека на платной основе.

Востребованность выпускников (9 класс)

Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в средние проф. учр.	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Работают	Не трудоустроены
71	21	50	48	2	-	-

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	645 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194/24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320/62 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240/6 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4%
1.15	Численность/удельный вес	

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334 человека 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человек 22%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек
1.19.2	Федерального уровня	9 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человека 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	650 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес	81 человек;

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 38%
1.29.1	Высшая	3 человека 7%
1.29.2	Первая	12 человек 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	18 ед.

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	650 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м ²

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» говорит о том, что:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

На основании вышеизложенного на 2024 год МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского» ставит перед собой следующие задачи:

1. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению (анализ причин низких результатов учеников 9 класса при сдаче ОГЭ по математике, составление дорожной карты для успешной сдачи ОГЭ в 2024 году, составление программы перехода в эффективный режим работы «Шаги к успеху»).
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов учащихся и их родителей.
7. Повышение квалификации педагогических работников, преподающих в 7-11 классах школы.
8. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.