**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского»**

**г. Железногорска Курской области**

**Принята на заседании Утверждена**

**педагогического совета Приказом от 31.08.2023г. №1-271**

**от «30» августа 2024 г. МОУ «СОШ №9 им. К.К. Рокоссовского»**

**протокол №1 Директор \_\_\_\_\_ Солохина И.Н.**

**Адаптированная рабочая программа внеурочного занятия для обучающихся с задержкой психического развития**

**Вариант 7.2**

**«Грамотейка»**

**(ФГОС НОО)**

**Возраст обучающихся:8 лет ( 2 «в» класс )**

**Срок реализации:1 год.**

**Составитель рабочей программы: Лютикова А. Г.,**

**педагог-психолог**

**г. Железногорск**

**2024г.**

**1. Пояснительная записка.**

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего учебного материала.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика , воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и на кружке «Грамотейка».

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Грамотейка»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

На проведение внеурочных занятий в классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

**Цели:**

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала,

содействовать развитию речи детей ,воспитывать у них интерес к предмету.

**Задачи:**

• воспитание любви к великому русскому языку;

• повышение уровня общего развития учащихся ;

• развитие интереса к языку как к учебному предмету ;

• пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью ;

• совершенствование общего языкового развития младших школьников.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы

научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4.Принцип занимательности.

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако, занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5.Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

• участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;

• умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

• умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса: «Фонетика», «Словообразование», «Орфоэпия. Орфография», «Морфология», «Пунктуация», «Лексика».

Первый раздел «Фонетика» даёт обучающимся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том, как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Обучающиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представления обучающихся о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. В данном разделе обучающиеся знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» обучающиеся развивают внимание, память, обогащают свой словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Задания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе обучающиеся шире знакомятся с морфологическими и синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. В разделе используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит обучающихся в удивительный мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме ребята знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет у обучающихся лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру обучающихся, обогащает словарный запас. В этом разделе обучающиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Ребята глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание ,предъявляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся.

Программа курса «Русский язык с увлечением» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данная программа обеспечивает формирование УУД.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| У обучающегося *будут формироваться*:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; * интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; * представление о своей этнической принадлежности. | Обучающийся *получит возможность* для формирования:   * интереса к познанию русского языка; * Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * представления о своей гражданской идентичности в форме осознания»Я» как гражданина России |

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся *научится*:   * принимать и сохранять учебную задачу; * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Обучающийся *получит возможность* научиться:  \*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  \*на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;  \*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. |

**Познавательные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся *научится*:   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради; * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений. | Обучающийся *получит возможность* научиться:  \*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;  \*обобщать ( выводить общее для целого ряда единичных объектов). |

**3. Содержание программы:**

**Раздел1.**

**«Фонетика»11ч.**

Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

К тайнам волшебных слов.

Фонетический чайнворд.

Грамматическая сказка.Слог.

Фонемы повелевают буквами.

«Ошибкоопасные» места«Буква заблудилась».

«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН!

Сценка «Кто лишний».

«Делим,делим,не поделим»Перенос слов.

Разгадывание ребусов.

Конкурс на внимание и чистописание.

**Раздел 2**

**«Словообразование»10ч.**

Превращение слов.

Поговорим обо всех приставках сразу!

Слова родственники.

«Пересаженные» корни

К тайнам волшебных слов.

Экскурсия в школьную библиотеку.Конкурс на лучшее толкование слов.

**Раздел 3**

**«Орфоэпия. Орфография»12ч.**

Память и грамотность.

Грамматические загадки.

Опасные согласные

На сцене гласные

Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады.

Безударные гласные. Заколдованные буквы.

Ударный и безударный. Страна Ошибия.

Грамматические сказки.

Ваши старые знакомые

Парад Добрых слов.

«Спрятавшееся слово».

Экскурсия в сельскую библиотеку.»На карнавале слов.»

**Раздел 4.**

**«Морфология»10ч.**

Строительная работа морфем

Слова предметы.

Слова действия.

Слова признаки.

Служебные и самостоятельные слова.

В королевстве ошибок.

Командует «смысл».

Путешествие в страну Предложений.

Тренировочные упражнения.

Конкурс знатоков.

**Раздел 5.**

**«Пунктуация»8ч.**

Королева «Пунктуация»

«Нельзя казнить помиловать?»

«Где начало,где конец?»(Восстановление предложения)

Текст.Виды текстов.

Излагалки.(изложения)

Сочинялки.(составление рассказа по сюжетным иллюстрациям)

«Путаница»(восстановление текста)

Конкурс «Умники и умницы»

**Раздел 6.**

**«Лексика»17ч.**

Лингвистика-наука о языке.

Где же хранятся слова? Словари.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.(многозначные слова)

Игра «Ассоциация»

Это интересно!Фразеологизмы

Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»

Лексические игры

. Старые знакомые. Работа со словарями(антонимы,синонимы)

Народная мудрость»Соедени пословицы».

Игра «Сигнал»(письмо под диктовку)

Шарады

Кроссворды

Изготовление коллективного,картинного словаря трудных слов

Полёт в будущее.Игра «Угадай-ка»

Конкурс «Хочу всё знать!»

Сочиняем истории от А до Я..

Праздник творчества и игры.»Звёздный час»

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**Формы и виды контроля:**

- Тестирование.

- Творческие задания.

- Викторины.

- Конкурсы.

- Интеллектуальные игры.

- Олимпиады.

**Методические рекомендации:**

***Программа будет успешно реализована, если:***

- Будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия.

- Будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников.

- Будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Кол-во**  **час.** | **Дата**  **плановая** | **Дата**  **фактическая** |
|  | **Раздел1.**  **«Фонетика»-11ч.** |  |  |  |
| 1. | Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». | 1 |  |  |
| 2. | К тайнам волшебных слов. | 1 |  |  |
| 3. | Фонетический чайнворд. | 1 |  |  |
| 4. | Грамматическая сказка.Слог. | 1 |  |  |
| 5. | Фонемы повелевают буквами. | 1 |  |  |
| 6. | «Ошибкоопасные» места«Буква заблудилась». | 1 |  |  |
| 7. | «Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН! | 1 |  |  |
| 8. | Сценка «Кто лишний». | 1 |  |  |
| 9. | .«Делим,делим,не поделим»Перенос слов. | 1 |  |  |
| 10. | Разгадывание ребусов. | 1 |  |  |
| 11. | Конкурс на внимание и чистописание.  **Раздел 2**.  **«Словообразование»**-**10ч.** | 1 |  |  |
| 12-13 | Превращение слов | 2 |  |  |
| 14-15. | Поговорим обо всех приставках сразу! | 2 |  |  |
| 16-17. | Слова родственники. | 2 |  |  |
| 18-19. | «Пересаженные» корни | 2 |  |  |
| 20. | К тайнам волшебных слов. | 1 |  |  |
| 21. | Конкурс на лучшее толкование слов. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3.**  **«Орфоэпия. Орфография»-12ч.** |  |  |  |
| 22. | Память и грамотность. | 1 |  |  |
| 23. | Грамматические загадки. | 1 |  |  |
| 24. | Опасные согласные. | 1 |  |  |
| 25. | На сцене гласные. | 1 |  |  |
| 26. | Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады. | 1 |  |  |
| 27. | Безударные гласные. Заколдованные буквы. | 1 |  |  |
| 28. | Ударный и безударный. Страна Ошибия. | 1 |  |  |
| 29. | Грамматические сказки. | 1 |  |  |
| 30. | Ваши старые знакомые. | 1 |  |  |
| 31. | Парад Добрых слов. | 1 |  |  |
| 32. | «Спрятавшееся слово». | 1 |  |  |
| 33. | Экскурсия в сельскую библиотеку.»На карнавале слов.» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4.**  **«Морфология»-10ч.** |  |  |  |
| 34. | Строительная работа морфем. | 1 |  |  |
| 35. | Слова предметы | 1 |  |  |
| 36. | Слова действия | 1 |  |  |
| 37. | Слова признаки | 1 |  |  |
| 38. | Служебные и самостоятельные слова | 1 |  |  |
| 39. | В королевстве ошибок | 1 |  |  |
| 40. | Командует смысл | 1 |  |  |
| 41. | Путешествие в страну Предложений | 1 |  |  |
| 42. | Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 43. | Конкурс знатоков | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5.**  **«Пунктуация»-8ч** |  |  |  |
| 44. | Королева Пунктуация | 1 |  |  |
| 45. | «Нельзя казнить помиловать?» | 1 |  |  |
| 46. | «Где начало, где конец?» | 1 |  |  |
| 47. | Текст. Виды текстов. | 1 |  |  |
| 48. | Излагалки(изложения) | 1 |  |  |
| 49. | Сочинялки (составление рассказа по сюжетным иллюстрациям) | 1 |  |  |
| 50. | «Путаница»(восстановление текста)) | 1 |  |  |
| 51. | Конкурс»Умники и умницы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6.**  **«Лексика»-17ч** |  |  |  |
| 52. | Лингвистика-наука о языке | 1 |  |  |
| 53. | Где же хранятся слова?  Словари. | 1 |  |  |
| 54. | К словам разнообразным,одинаковым,но разным | 1 |  |  |
| 55. | Игра «Ассоциация» | 1 |  |  |
| 56. | Это интересно!Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 57. | Интеллектуальная игра  «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |
| 58. | Лексические игры | 1 |  |  |
| 59. | Старые знакомые.Работа со словарями(антонимы,синонимы) | 1 |  |  |
| 60. | Народная мудрость.»Соедени пословицы» | 1 |  |  |
| 61. | Игра «Сигнал»(письмо под диктовку) | 1 |  |  |
| 62. | Шарады | 1 |  |  |
| 63. | Кроссворды | 1 |  |  |
| 64. | Изготовление коллективного,картинного словаря трудных слов | 1 |  |  |
| 65. | «Полёт в будущее».Игра «Угадай-ка» | 1 |  |  |
| 66. | Конкурс «Хочу всё знать!» | 1 |  |  |
| 67. | Сочиняем истории от А доЯ | 1 |  |  |
| 68. | Праздник творчества и игры  «Звёздный час» | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | **68ч.** |