**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Управление образования администрации города Железногорска Курский области

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей**  **начальных классов**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А.Теряева**  **Протокол №1**  **от « 29 » 08 2024 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора по УВР**  **30.08.2021 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Носова**  **Протокол №1**  **от « 30 » 08 2024 г.** | **УТВЕРЖДАЮ директор МОУ СОШ № 9 им. Рокоссовского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Солохина Приказ №1-279**  **от « 30 » 08 2024 г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

**на 2024-2025 учебный год**

**2 «В» класс**

**УМК «Школа России»**

Составитель: Лютикова А.Г.

учитель начальных классов

г.Железногорск

2024 год

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУ- ЖАЮЩИЙ МИР».**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начально- го общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Общество- знание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познава- тельные интересы и способности, создаются условия для самопознания и само- развития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и нали- чие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обуча- ющих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обу- чающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в форми- ровании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о приро- де, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале приро- ды и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологиче- ской грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающим- ся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению лично- го опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечи- вая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем за- ложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных свя- зей всех дисциплин начального образования.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».**
2. **Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Призна- ки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена вре- мён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, за- кат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разно- образие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические рабо- ты с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о фор- ме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Ком- пас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и но- чи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ве- тер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее пред- ставление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверх- ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); ис- пользование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характери- стика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, зна- чение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот во- ды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отно- шение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в при- роде и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растени- ям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размноже- ние животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жиз- ни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая харак- теристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, вли- яние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этиче- ское и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на приро- ду (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в при- роде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, расти- тельного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно- двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здо- ровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к лю- дям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

1. **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонацио- нальность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с други- ми людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимо- отношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помо- щи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление ре- жима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, вза- имной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Пра- вила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обществен- но значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональ- ное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздуш- ный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое со-

держание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная симво- лика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граж- дан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной соли- дарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественника- ми. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного един-

ства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформ- ление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас- ная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Зо- лотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримеча- тельности, история и характеристика отдельных исторических событий, свя- занных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; му- зеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Россий- ская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и куль- туры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достоприме- чательности.

1. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; лич- ная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Но- мера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основ- ные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимо- действия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НОО.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явле- ниях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного пове- дения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при- родной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия соб- ственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**4)Календарно -тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата***  ***факт*** |
|  | **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 часа)** |  |  |  |
| **1** | **Родная страна.** | **1** |  |  |
| **2** | **Город и село.** | **1** |  |  |
| **3** | **Природа и рукотворный мир.** | **1** |  |  |
| **4** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
|  | **ПРИРОДА (20 часов)** | **1** |  |  |
| **5** | **Неживая и живая природа.** | **1** |  |  |
| **6** | **Явления природы.** | **1** |  |  |
| **7** | **Что такое погода?** | **1** |  |  |
| **8** | **Экскурсия №1 «Наблюдение за осенними изменениями в природе».** | **1** |  |  |
| **9** | **Живая и неживая природа осенью. Перелетные птицы.** | **1** |  |  |
| **10** | **Звёздное небо.** | **1** |  |  |
| **11** | **Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №1 «Знакомство с горными породами и минералами»** | **1** |  |  |
| **12** | **Про воздух.** | **1** |  |  |
| **13** | **Вода в жизни человека.** | **1** |  |  |
| **14** | **Какие бывают растения? Практическая работа № 2 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».** | **1** |  |  |
| **15** | **Какие бывают животные.** | **1** |  |  |
| **16** | **Невидимые нити в природе.** | **1** |  |  |
| **17** | **Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 3 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».** | **1** |  |  |
| **18** | **Дикие и домашние животные.** | **1** |  |  |
| **19** | **Комнатные растения.** | **1** |  |  |
| **20** | **Животные живого уголка.** | **1** |  |  |
| **21** | **Про кошек и собак.** | **1** |  |  |
| **22** | **Красная книга.** | **1** |  |  |
| **23** | **Будь природе другом!** | **1** |  |  |
| **24** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
| **25** | **Что такое экономика?** | **1** |  |  |
| **26** | **Из чего что сделано?** | **1** |  |  |
| **27** | **Как построить дом?** | **1** |  |  |
| **28** | **Какой бывает транспорт?** | **1** |  |  |
| **29** | **Культура и образование.** | **1** |  |  |
| **30** | **Все профессии важны.** | **1** |  |  |
| **31** | **Экскурсия №2 «Знакомство с достопримечательностями родного края»** | **1** |  |  |
| **32** | **В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.** | **1** |  |  |
| **33** | **Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.** | **1** |  |  |
| **34** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов)** |  |  |  |
| **35** | **Строение тела человека.** | **1** |  |  |
| **36** | **Если хочешь быть здоров.** | **1** |  |  |
| **37** | **Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!** | **1** |  |  |
| **38** | **Школа пешехода. Практическая работа № 4 «Отработка правил перехода улицы».** | **1** |  |  |
| **39** | **Домашние опасности.** | **1** |  |  |
| **40** | **Пожар!** | **1** |  |  |
| **41** | **На воде и в лесу.** | **1** |  |  |
| **42** | **Опасные незнакомцы.** | **1** |  |  |
| **43** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
|  | **ОБЩЕНИЕ (10 часов)** |  |  |  |
| **44** | **Наша дружная семья.** | **1** |  |  |
| **45** | **Семейные традиции.** | **1** |  |  |
| **46** | **Что такое «родословная»?** | **1** |  |  |
| **47** | **Школа. Правила поведения в школе.** | **1** |  |  |
| **48** | **Правила вежливости.** | **1** |  |  |
| **49** | **Ты и твои друзья.** | **1** |  |  |
| **50** | **Практическая работа № 5 «Отработка основных правил этикета».** | **1** |  |  |
| **51** | **В мире мудрых мыслей.** | **1** |  |  |
| **52** | **Мы – зрители и пассажиры.** | **1** |  |  |
| **53** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
|  | **ПУТЕШЕСТВИЯ (14 часов)** |  |  |  |
| **54** | **Посмотри вокруг.** | **1** |  |  |
| **55** | **Ориентирование на местности.** | **1** |  |  |
| **56** | **Компас. Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу».** | **1** |  |  |
| **57** | **Формы земной поверхности.** | **1** |  |  |
| **58** | **Экскурсия №3 «Определение форм земной поверхности».** | **1** |  |  |
| **59** | **Водные богатства. Красота моря.** | **1** |  |  |
| **60** | **В гости к весне. Сезонные изменения в природе.** | **1** |  |  |
| **61** | **Неживая и живая природа весной.** | **1** |  |  |
| **62** | **Россия на карте. Путешествие по родной стране.** | **1** |  |  |
| **63** | **Путешествие по Москве.** | **1** |  |  |
| **64** | **Московский Кремль.** | **1** |  |  |
| **65** | **Город на Неве.** | **1** |  |  |
| **66** | **Путешествие по планете.** | **1** |  |  |
| **67** | **Обобщающий урок по разделу.** | **1** |  |  |
| **68** | **Путешествие по материкам. Итоговый урок за год.** | **1** |  |  |