**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Управление образования администрации города Железногорска Курский области

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей** **начальных классов****\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А.Теряева****Протокол №1****от « 29 » 08 2024 г.** | **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Носова** **Протокол №1****от « 30» 08 2024 г.** | **УТВЕРЖДАЮ директор МОУ СОШ № 9 им. Рокоссовского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Солохина Приказ №1-279****от « 30» 08.2024 г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**на 2024-2025 учебный год**

**2 «В» класс**

**УМК «Школа России»**

Составитель: Лютикова А.Г.

учитель начальных классов

г.Железногорск

2024год

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на ос- нове требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образова- ния является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обуча- ющихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и об- легчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполне- ния предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жиз- ни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематиче- ского восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностя- ми порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмо- ционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамот- ному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского язы- ка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литера- турного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успеш- ного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способно- сти, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обу- чающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и пра- вилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных

типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуника- ции, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные сло- воформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чте- ния и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о язы- ке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в об- щую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетво- рение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидакти- ческих принципов, предполагает использование адекватных методов и кон- кретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, же- лание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможно- сти осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко- слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, под- счет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная дея- тельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и пла- нировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения зада- ния, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной ре- чи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифферен- циация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обяза- тельно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
2. **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное вос- приятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными мо- нологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуаци- ях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо- дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правиль- ной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахож- дения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содер- жащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в си- стеме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учё- том гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из- ложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание неболь- ших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатле- ний, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

1. **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопостав- ление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение пози- ционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми сло- вами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Разви- тие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само-

контроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их про- изношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и пос- логового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в нача- ле предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложе- ния в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чте- нии вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повест- вовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1. **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звон- кости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; со- гласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, пар- ный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор

слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение пози- ционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между слова- ми, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использо- вание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, пристав- ке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор- фемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение по- нятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокорен- ных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать при- ставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на само- стоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, раз- личение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён су- ществительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существи- тельных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами су- ществительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изме- нение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с суще- ствительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологиче- ский разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица един- ственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правиль- ное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, буду- щее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоиме- ний. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опреде- ление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение вы- делить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматиче- скими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложе- нии.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в сло- восочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с од- нородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложе- ния с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить

запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Ис- пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном пе- речне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существи- тельных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един- ственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и воскли- цательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

1. **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит об- щение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб- ственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра- щение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопро- сов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, опи- сание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сю- жетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по

готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введе- ние в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Загла- вие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность ча- стей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректиро- вание порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составле- ние планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учё- том точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учите- ля, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рас- сказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО**

**Предметные результаты:**

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообра- зии языкового и культурного пространства России, о языке как основе нацио- нального самосознания;
	+ формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
	+ овладение первоначальными представлениями о правилах речевого эти- кета;
	+ овладение основами грамотного письма;
	+ овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необхо- димыми для совершенствования их речевой практики;
	+ формирование позитивного отношения к правильной устной и письмен- ной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
	+ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№*****п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во*** ***часов*** | ***Дата******план*** | ***Дата*** ***факт*** |
| **1** | **Виды речи: устная и письменная речь** | **1** |  |  |
| **2** | **Диалог и монолог** | **1** |  |  |
| **3** | **Диалог и монолог** | **1** |  |  |
| **4** | **Тема и главная мысль текста** | **1** |  |  |
| **5** | **Тема и главная мысль текста** | **1** |  |  |
| **6** | **Части текста** | **1** |  |  |
| **7** | **Части текста** | **1** |  |  |
| **8** | **Предложение** | **1** |  |  |
| **9** | **Предложение** | **1** |  |  |
| **10** | **Предложение** | **1** |  |  |
| **11** | **Предложение** | **1** |  |  |
| **12** | **Главные члены предложения** | **1** |  |  |
| **13** | **Главные члены предложения** | **1** |  |  |
| **14** | **Второстепенные члены предложения** | **1** |  |  |
| **15** | **Второстепенные члены предложения** | **1** |  |  |
| **16** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** | **1** |  |  |
| **17** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** | **1** |  |  |
| **18** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** | **1** |  |  |
| **19** | **Распространенные и нераспространенные предложения** | **1** |  |  |
| **20** | **Распространенные и нераспространенные предложения** | **1** |  |  |
| **21** | **Связь слов в предложении** | **1** |  |  |
| **22** | **Связь слов в предложении** | **1** |  |  |
| **23** | **Слова****Лексическое значение слова** | **1** |  |  |
| **24** | **Лексическое значение слова** | **1** |  |  |
| **25** | **Однозначные и многозначные слова** | **1** |  |  |
| **26** | **Прямое и переносное значение слов** | **1** |  |  |
| **27** | **Синонимы** | **1** |  |  |
| **28** | **Синонимы** | **1** |  |  |
| **29** | **Антонимы** | **1** |  |  |
| **30** | **Антонимы** | **1** |  |  |
| **31** | **Повторение пройденного материала** | **2** |  |  |
| **32** | **Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков** | **1** |  |  |
| **33** | **Однокоренные слова** | **1** |  |  |
| **34** | **Однокоренные слова** | **1** |  |  |
| **35** | **Ударные и безударные слоги** | **1** |  |  |
| **36** | **Ударные и безударные слоги** | **1** |  |  |
| **37** | **Перенос слов** | **1** |  |  |
| **38** | **Перенос слов** | **1** |  |  |
| **39** | **Звуки и буквы** | **1** |  |  |
| **40** | **Звуки и буквы** | **1** |  |  |
| **41** | **Алфавит** | **1** |  |  |
| **42** | **Алфавит** | **1** |  |  |
| **43** | **Заглавная буква в словах** | **1** |  |  |
| **44** | **Правописание слов****с безударным гласным звуком в корне** | **2** |  |  |
| **45** | **Правописание слов****с безударным гласным звуком в корне** | **1** |  |  |
| **46** | **Правописание слов****с безударным гласным звуком в корне** | **1** |  |  |
| **47** | **Правописание слов****с безударным гласным звуком в корне** | **2** |  |  |
| **48** | **Правописание слов****с безударным гласным звуком в корне** | **1** |  |  |
| **49** | **Согласный звук [Й] и буква «И краткое»** | **1** |  |  |
| **50** | **Согласный звук [Й] и буква «И краткое»** | **1** |  |  |
| **51** | **Слова с удвоенными согласными** | **1** |  |  |
| **52** | **Слова с удвоенными согласными** | **1** |  |  |
| **53** | **Твердые и мягкие согласные** | **1** |  |  |
| **54** | **Твердые и мягкие согласные** | **1** |  |  |
| **55** | **Правописание слов с мягким знаком (Ь)****на конце и в середине слова перед согласными** | **1** |  |  |
| **56** | **Правописание слов с мягким знаком (Ь)****на конце и в середине слова перед согласными** | **1** |  |  |
| **57** | **Правописание слов с мягким знаком (Ь)****на конце и в середине слова перед согласными** | **1** |  |  |
| **58** | **Повторение пройденного материала** | **1** |  |  |
| **59** | **Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков** | **1** |  |  |
| **60** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)** | **1** |  |  |
| **61** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)** | **1** |  |  |
| **62** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)** | **1** |  |  |
| **63** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)** | **1** |  |  |
| **64** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)** | **1** |  |  |
| **65** | **Правописание буквосочетаний с шипящими согласными****(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)** | **1** |  |  |
| **66** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным** | **2** |  |  |
| **67** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным** | **2** |  |  |
| **68** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным** | **1** |  |  |
| **69** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным** | **1** |  |  |
| **70** | **Разделительный мягкий знак** | **2** |  |  |
| **71** | **Разделительный мягкий знак** | **2** |  |  |
| **72** | **Части речи** | **1** |  |  |
| **73** | **Части речи** | **1** |  |  |
| **74** | **Части речи** | **1** |  |  |
| **75** | **Имя существительное** | **2** |  |  |
| **76** | **Имя существительное** | **1** |  |  |
| **77** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | **1** |  |  |
| **78** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | **1** |  |  |
| **79** | **Собственные и нарицательные имена существительные** | **1** |  |  |
| **80** | **Собственные и нарицательные имена существительные** | **1** |  |  |
| **81** | **Единственное и множественное число имен существительных** | **1** |  |  |
| **82** | **Единственное и множественное число имен существительных** | **1** |  |  |
| **83** | **Глагол** | **2** |  |  |
| **84** | **Глагол** | **1** |  |  |
| **85** | **Глагол** | **1** |  |  |
| **86** | **Единственное и множественное число глаголов** | **1** |  |  |
| **87** | **Единственное и множественное число глаголов** | **1** |  |  |
| **88** | **Правописание частицы НЕ с глаголами** | **2** |  |  |
| **89** | **Правописание частицы НЕ с глаголами** | **1** |  |  |
| **90** | **Текст-повествование** | **1** |  |  |
| **91** | **Текст-повествование** | **1** |  |  |
| **92** | **Повторение пройденного материала** | **1** |  |  |
| **93** | **Повторение пройденного материала** | **1** |  |  |
| **94** | **Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков** | **1** |  |  |
| **95** | **Имя прилагательное** | **1** |  |  |
| **96** | **Имя прилагательное** | **2** |  |  |
| **97** | **Единственное и множественное число имен прилагательных** | **1** |  |  |
| **98** | **Единственное и множественное число имен прилагательных** | **1** |  |  |
| **99** | **Единственное и множественное число имен прилагательных** | **1** |  |  |
| **100** | **Текст-описание** | **2** |  |  |
| **101** | **Текст-описание** | **1** |  |  |
| **102** | **Текст-описание** | **1** |  |  |
| **103** | **Местоимение** | **1** |  |  |
| **104** | **Местоимение** | **1** |  |  |
| **105** | **Текст-рассуждение** | **1** |  |  |
| **106** | **Текст-рассуждение** | **1** |  |  |
| **107** | **Предлоги** | **1** |  |  |
| **108** | **Предлоги** | **1** |  |  |
| **109** | **Текст** | **2** |  |  |
| **110** | **Предложение** | **2** |  |  |
| **111** | **Слово** | **2** |  |  |
| **112** | **Части речи** | **4** |  |  |
| **113** | **Звуки и буквы** | **2** |  |  |
| **114** | **Правила правописания** | **3** |  |  |
| **115** | **Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков** | **1** |  |  |
| **Итого** | **170** |