**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Управление образования администрации города Железногорска Курский области

МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей** **начальных классов****\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А.Теряева****Протокол №1****от « 29 » 08 2024 г.** | **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора по УВР****30.08.2021 г.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Носова****Протокол №1****от « 30 » 08 2024 г.** | **УТВЕРЖДАЮ директор МОУ СОШ № 9 им. Рокоссовского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Солохина Приказ №1-279****от « 30 »08 2024 г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по технологии**

**на 2024-2025 учебный год**

**2 «В» класс**

**УМК «Школа России»**

Составитель: Лютикова А.Г.

учитель начальных классов

г.Железногорск

2024 год

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНО- ЛОГИЯ»**
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к ре- зультатам освоения основной образовательной программы НОО.*

*Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.*

*Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее - рабочая про- грамма) включает:*

* пояснительную записку,
* содержание обучения,
* планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
* тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со- держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание обучения* раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён пе- речень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучаю- щихся начальных классов. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уро- вень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен спе- циальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение пра- вил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные резуль- таты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьни- ка за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те- мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учеб- ного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро- вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллек- ции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос- питания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

***Цели изучения учебного предмета «Технология»:*** успешная социализа- ция обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о ру- котворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняю- щихся технологий) и соответствующих им практических умений, представлен- ных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развива- ющих и воспитательных.

*Образовательные (обучающие) задачи курса:*

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предмет- ном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодей- ствии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически разви- вающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения рабо- тать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных мате- риалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазо- мера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выпол- нения практических заданий;
* развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобрета- тельской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным тра- дициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в матери- альном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, ак- куратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопо- мощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созида- тельной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творче- ской самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого от- ношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, приме- нение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

*Программа предусматривает возможности для реализации межпред- метных связей:*

*с математикой:* моделирование, выполнение расчётов, вычислений, по- строение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

*с изобразительным искусством:* использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и ди- зайна;

*с окружающим миром:* природные формы и конструкции как универсаль- ный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как ис- точник сырья, этнокультурные традиции;

*с родным языком:* использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*с литературным чтением: работа с текстами для создания образа, реа- лизуемого в изделии.*

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе - *предмет- но-практическая деятельность* как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обу- чающихся младшего школьного возраста.

*Продуктивная предметная деятельность* на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формиро- вания у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта пре- образовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной со- циализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятель- ности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуника- бельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информа- цию.

***Место учебного предмета «Технология» в учебном плане***

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Техноло- гия».

Общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах - 135 (по 1 ч. в неделю): 33 ч. в 1 классе и по 34 ч. во 2-4 классах.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответ- ствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная ло- гика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

*Основные модули учебного предмета «Технология»:*

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
	* технологии работы с бумагой и картоном;
	* технологии работы с пластичными материалами;
	* технологии работы с природным материалом;
	* технологии работы с текстильными материалами;
	* технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
	* работа с конструктором;
	* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных мате- риалов, природных и текстильных материалов;
	* робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства (6 ч.)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных матери- алов.

Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бе- режное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его органи- зация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем ме- сте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми ма- териалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

1. **Технологии ручной обработки материалов (15 ч.)**

***Технологии работы с бумагой и картоном***

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых ма- териалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изго- товлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: раз- метка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последова- тельности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручи- вание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рацио- нальное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изго- товления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, от- деление части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простей- шие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шиш- ки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор мате- риалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение дета- лей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швей- ные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и за- правка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

1. **Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в об- щей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материа- лов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

лях.

1. **Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носите- Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, гра- фическую);
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выде- лять основные и второстепенные составляющие конструкции;
* сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и раз- личия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать простейшую знаково-символическую инфор- мацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мне- ние, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содер- жанию изученных тем).

***Регулятивные УУД:***

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учеб- ную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном по- строении простого плана действий;
* понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководство- ваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
* организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку ра- бочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить не- обходимую уборку по окончании работы;
* выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС (34 ч.)**

* 1. **Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представле- ния об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художе- ственной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процес- се: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и ин- струментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) де- талей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необхо- димых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материа- лов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершен- ствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

* 1. **Технологии ручной обработки материалов (14 ч.)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их де- коративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной об- работки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с по- мощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответ- ствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функ- циональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (кон- тур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изго- товление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Ис- пользование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Техно- логия обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и про-

дольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (по- лученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Три- котаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/ или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая после- довательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

* 1. **Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах со- здания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструиро- вания симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструк- ции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изде- лие.

лях.

* 1. **Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носите- Поиск информации. Интернет как источник информации.

***Универсальные учебные действия Познавательные УУД:***

* + - ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
		- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
		- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
		- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практиче- ской работе;
		- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
		- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

*Работа с информацией:*

* + - получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
		- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***

* + - выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, допол- нять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
		- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

***Регулятивные УУД:***

* + - понимать и принимать учебную задачу;
		- организовывать свою деятельность;
		- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
		- прогнозировать необходимые действия для получения практического ре- зультата, планировать работу;
		- выполнять действия контроля и оценки;
		- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учи- тывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

* + - выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготов- ления изделий, осуществлять взаимопомощь;
		- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять рабо- ту; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС (34 ч.)**

1. **Технологии, профессии и производства (8 ч.)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и со- здания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движу- щие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и про- фессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружаю- щей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные техноло- гии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые со- оружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, груп- повые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение рабо- ты, выполнение социальных ролей (руководитель/ лидер и подчинённый).

1. **Технологии ручной обработки материалов (10 ч.)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в раз- личных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практиче- ских действий и технологических операций; подбор материалов и инструмен- тов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёр- ток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выпол- нение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-че- тырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных ма- териалов в одном изделии.

1. **Конструирование и моделирование (12 ч.)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и не- подвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в из- делиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, техни- ческих устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку

конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практиче- ских задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной кон- струкции в развёртку (и наоборот).

1. **Информационно-коммуникативные технологии (4 ч.)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) инфор- мации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информа- ционные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Совре- менный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначе- ние. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

***Универсальные учебные действия Познавательные УУД:***

* + ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать

их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

* + осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существен- ных и несущественных признаков;
	+ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
	+ определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
	+ классифицировать изделия по самостоятельно предложенному суще- ственному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо- соб сборки);
	+ читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
	+ восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

* + анализировать и использовать знаково-символические средства представ- ления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
	+ на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив- ных способов работы;
	+ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
	+ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

* + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
	+ описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
	+ формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

***Регулятивные УУД:***

* + принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
	+ прогнозировать необходимые действия для получения практического ре- зультата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
	+ выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
	+ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

* + выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по сим- патии, но и по деловым качествам;
	+ справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
	+ выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и друже- любие;
	+ осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполне- нии своей части работы.

**4 КЛАСС (34 ч.)**

1. **Технологии, профессии и производства (12 ч.)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синте- тических материалов с определёнными заданными свойствами в различных от- раслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и

др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность лю-

дей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности челове- ка на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных ма- стеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных техноло- гий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологиче- ских решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на осно- ве содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование

комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в вы- полнении учебных проектов.

1. **Технологии ручной обработки материалов (6 ч.)**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свой- ства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практи- ческих задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изоб- ражения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к из- делию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответ- ствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение опти- мальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помо- щью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представле- ние о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, мо- ды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, осо- бенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (вы- кройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, по- лиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

1. **Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, без- опасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыс- лу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных про- ектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование ро- бота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирова- ние робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

1. **Информационно-коммуникативные технологии (6 ч.)**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проект- ной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформле- нии изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

***Универсальные учебные действия Познавательные УУД:***

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать

их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

* анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по об- разцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием обще- принятых условных обозначений и по заданным условиям;
* выстраивать последовательность практических действий и технологиче- ских операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
* решать простые задачи на преобразование конструкции;
* выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
* соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
* классифицировать изделия по самостоятельно предложенному суще- ственному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, спо- соб сборки);
* выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации пред- метов/ изделий с учётом указанных критериев;
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выде- лять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

* находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с реша- емой задачей;
* на основе анализа информации производить выбор наиболее эффектив- ных способов работы;
* использовать знаково-символические средства для решения задач в ум- ственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творче- ских и проектных работ;
* использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и

др.;

* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
* описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, выска- зывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства раз- ных народов РФ;
* создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
* осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Регулятивные УУД:
* понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
* планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
* на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходи- мого результата;
* выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и ре- зультата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осу- ществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
* проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их ра- боты; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
* в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение од- ноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НОО**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***Личностные результаты освоения программы по технологии характе- ризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными рос- сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при- нятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать***

***приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в ча- сти:***

1. ***гражданско-патриотического воспитания:***
	* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично- сти, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
	* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
2. ***духовно-нравственного воспитания:***
	* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм пове- дения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причине- ние физического и морального вреда другим людям;
3. ***эстетического воспитания:***
	* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де- ятельности, в разных видах художественной деятельности.
4. ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоци- онального благополучия:***
	* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и

других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в т.ч. информационной);

* + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бе- режное отношение к физическому и психическому здоровью;
1. ***трудового воспитания:***
	* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным про- фессиям;
2. ***экологического воспитания:***
	* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, прино- сящих ей вред;
3. ***ценности научного познания:***
	* осознание ценности познания для развития человека, необходимости са- мообразования и саморазвития;
	* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, лю- бознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в т.ч. с ис- пользованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения окружающего мира на уровне НОО у обучающе- гося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

***У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:***

* + ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
	+ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
	+ делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;
	+ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной прак- тической творческой деятельности;
	+ комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;
	+ понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией:***

* + осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соот- ветствии с решаемой задачей;
	+ анализировать и использовать знаково-символические средства представ- ления информации для решения задач в умственной и материализованной фор- ме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
	+ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в т.ч. Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использо- вания для решения конкретных учебных задач;
	+ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представ- ленным в других информационных источниках.

***У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:***

* + вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-

уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргумен- тированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

* + создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) из- делий декоративно-прикладного искусства народов России;
	+ строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
	+ объяснять последовательность совершаемых действий при создании из- делия.

***У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:***

* + рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
	+ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
	+ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
	+ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми дей- ствиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходи- мых результатов;
	+ выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректи- вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
	+ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:***

* + организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную

работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции ру- ководителя/ лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудниче- ство;

* + проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме ком- ментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и по- желания; оказывать при необходимости помощь;
	+ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать кон- структивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практи- ческого воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

* + правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
	+ применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
	+ действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами ра- циональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
	+ определять названия и назначение основных инструментов и приспособ- лений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
	+ определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении из- делий;
	+ ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
	+ выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
	+ оформлять изделия строчкой прямого стежка;
	+ понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заго- товка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,

«аппликация»;

* + выполнять задания с опорой на готовый план;
	+ обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гиги- ены труда;
	+ рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по во- просам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
	+ распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бу- мага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, фор- ма, гибкость и др.);
	+ называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособле- ния (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
	+ различать материалы и инструменты по их назначению;
	+ называть и выполнять последовательность изготовления несложных из- делий: разметка, резание, сборка, отделка;
	+ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и из- делию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, леп- кой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетич- но и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строч- кой прямого стежка;
	+ использовать для сушки плоских изделий пресс;
	+ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
	+ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
	+ понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
	+ осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
	+ выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**2 КЛАСС**

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

* + понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «техно- логия», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

* + выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
	+ распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искус- ства;
	+ выделять, называть и применять изученные общие правила создания ру- котворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
	+ самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятель- ности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
	+ анализировать задание/ образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на ин- струкционную (технологическую) карту;
	+ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследо- вать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные тка- ни, нитки, проволока и др.);
	+ читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симмет- рии);
	+ выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольни- ка) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
	+ выполнять биговку;
	+ выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной гео- метрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ ней;
	+ оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
	+ понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотно- сить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
	+ отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёрт-

ки;

* + определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и вы-

полнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

* + конструировать и моделировать изделия из различных материалов по мо- дели, простейшему чертежу или эскизу;
	+ решать несложные конструкторско-технологические задачи;
	+ применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практи- ческой деятельности;
	+ делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в хо- де обсуждения;
	+ выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
	+ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руко- водством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
	+ называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**3 КЛАСС**

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

* + понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «ши- ло», «искусственный материал»;
	+ выделять и называть характерные особенности изученных видов декора- тивно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
	+ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по опи- санию изученные и распространённые в крае ремёсла;
	+ называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
	+ читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
	+ узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
	+ безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
	+ выполнять рицовку;
	+ выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
	+ решать простейшие задачи технико-технологического характера по изме- нению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/ дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответ- ствии с технической или декоративно-художественной задачей;
	+ понимать технологический и практический смысл различных видов со- единений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских за- дач;
	+ конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов

«Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям;

* + изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
	+ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
	+ называть несколько видов информационных технологий и соответству- ющих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
	+ понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
	+ выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
	+ использовать возможности компьютера и информационно- коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при вы- полнении обучающих, творческих и проектных заданий;
	+ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**4 КЛАСС**

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

* + формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в об- ласти техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окру- жающих производствах;
	+ на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
	+ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практи- ческую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
	+ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
	+ выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной зада- чи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
	+ выполнять символические действия моделирования, понимать и созда- вать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
	+ решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
	+ на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
	+ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с ис- пользованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
	+ работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
	+ решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проект- ный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического во- площения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
	+ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельно- сти; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению това- рищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**4)Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата****план** | **Дата** **факт** |
| **Раздел «Давайте познакомимся» - 1 час** |  |  |
| **1** | **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.** |  |  |
| **Раздел «Человек и земля» - 23 часа** |  |  |
| **2** | **Земледелие ПР № 1:«Выращивание лука»** |  |  |
| **3** | **Посуда *Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».*** |  |  |
| **4** | **Работа с пластилином ПР № 2:«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».** |  |  |
| **5** | **Тестопластика *Магнит из теста*** |  |  |
| **6** | **Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) *Проект «Праздничный стол»*** |  |  |
| **7** | **Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше *Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше*** |  |  |
| **8** | **Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы*. Разделочная доска «Городецкая роспись»*** |  |  |
| **9** | **Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином *Дымковская игрушка*** |  |  |
| **10** | **Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) *Матрешка из картона и ткани*** |  |  |
| **11** | **Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. *Пейзаж «Деревня»*** |  |  |
| **12** | **Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. ПР № 3: «Домашние животные» *Игрушка «Лошадка»*** |  |  |
| **13** | **Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. *Композиция «Курочка из крупы»*** |  |  |
| **14** | **Работа с бумагой. Конструирование. *Проект «Деревенский двор»*** |  |  |
| **15** | **Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. *Композиция «Изба»*** |  |  |
| **16** | **В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. ПР № 4: «Наш дом». *Домовой*** |  |  |
| **17** | **Работа с различными материалами. *Ёлочные игрушки из яиц*** |  |  |
| **18** | **Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. *Композиция «Русская печь»*** |  |  |
| **19** | **Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.*****Коврик*** |  |  |
| **20** | **Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. *Стол и скамья.*** |  |  |
| **21** | **Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. *Композиция «Русская красавица».*** |  |  |
| **22** | **Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. *Костюмы Арюны и Алдара.*** |  |  |
| **23** | **Работа с ткаными материалами. Шитье.*Кошелек*** |  |  |
| **24** | **Работа с ткаными материалами. Вышивание. *Салфетка*** |  |  |
| **Раздел «Человек и вода» – 3 часа** |  |  |
| **25** | **Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. *Композиция «Золотая рыбка»*** |  |  |
| **26** | **Работа с бумагой. Аппликационные работы. *Проект «Аквариум»*** |  |  |
| **27** | **Работа с бумагой и волокнистыми материалами. *Композиция «Русалка»*** |  |  |
| **Раздел «Человек и воздух» – 3 часа** |  |  |
| **28** | **Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. *Оригами «Птица счастья»*** |  |  |
| **29** | **Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.*****Ветряная мельница*** |  |  |
| **30** | **Использование ветра. Работа с фольгой. *Флюгер*** |  |  |
| **Раздел «Человек и информация» - 4 часа** |  |  |
| **31** | **Ищем клад. Работа с глиной. Рельефные работы *Композиция «Карта на глиняной дощечке»*** |  |  |
| **32** | **Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном*. Книжка – ширма*** |  |  |
| **33** | **Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете, правила набора текста. ПР № 5: «Ищем информацию в Интернете».** |  |  |
| **34** | **Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»** |  |  |