**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.К. Рокоссовского»**

Принята на заседании Утверждена педагогического совета Приказом от 30.08.2024. 1-279 30.08.2024г. МОУ «СОШ№9 им. К.К. Рокоссовского»

Протокол №1 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солохина И.Н.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-социально-гуманитарной направленности

**«Школьный музей»**

Стартовый уровень

**Возраст обучающихся:** 12 - 15 лет

**Срок реализации:** 2 года (68 часов)

#### Составитель:

Гурова Ольга Васильевна,

учитель истории и обществознания,

высшей категории

г. Железногорск, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**:1.1. Пояснительная записка;* 1. . Объём Программы;
	2. . Цель;
	3. . Задачи;

1.5. Содержание Программы;* 1. Планируемые результаты;

2. **Комплекс организационно-педагогических условий:*** 1. Календарный учебный график;
	2. Учебный план;
	3. Оценочные материалы;
	4. Формы аттестации;
	5. Методическое обспечение;
	6. Условия реализации;

3**. Рабочая программа воспитания;****4. Календарный план воспитательной работы;****5. Список литературы;****6. Приложения.** |  |

###  1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. **Пояснительная записка**

Программа предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса.

Школьный военно-исторический музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

* ***нормативно-правовая база.***

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
* Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

***- направленность Программы***. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет социально-гуманитарную направленность

***- актуальность Программы.***

В современном обществе с каждым годом отмечается рост социальных проблем, таких ка: низкая культура населения, утрата моральные ценности, низкое патриотическое сознание молодежи. Эти факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Решение этих проблем требует интегрированного подхода в сфере историко-краеведческого образования и воспитания школьников.

Одним из путей решения этих проблем мы видим в обновлении патриотического воспитания юных граждан современной России через разнообразные формы работы с учащимися, связанные с работой школьного музея краеведческой направленности.

***- отличительные особенности Программы, новизна*** программы состоит в том, что в школьном музее реализована идея «музей для детей, руками детей» и подразумевает участие обучающихся во всех видах деятельности музея. Дети пробуют свои силы в различных видах музейной деятельности. Вместе с руководителем детского объединения они примут участие в комплектовании фондов, в проектировании и монтаже экспозиций, в организации выставок. Исследуя музейные ценности, научатся рассказывать их историю и проводить экскурсии.

***- уровень Программы -*** стартовый.

 ***- адресат программы -*** Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет.

**- *объем -*** 68 часов.

***- срок освоения программа -*** Курс рассчитан на 2 года обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно- тематическом плане.

***- режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Общее количество часов – 68 часов. В неделю - 1час.

***- форма обучения -*** очная.

***- язык обучения*** – русский.

***- форма проведения занятий -*** Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми. Викторины, индивидуальные выставки, музейные уроки, интегративные мероприятия. В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

# *- особенности организации образовательного процесса.*

 Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на цифровой платформе «Сферум».

**1.3. Цель программы:** осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

#### 1.4. Задачи программы

**Обучающие:**

* Способствовать освоению и совершенствованию обучающимися теоретических и практических знаний и навыков основ музееведения через музейные профессии: экскурсовод, исследователь, хранитель, проектировщик новых форм работы в музее;
* Создавать условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (участие в создании и работе школьного музея, участие в музейно- исторических конкурсах, участие в научно-практических конференциях);
* Формировать знания у обучающихся о музейном пространстве г.Железногорска и Курской области, историческом и культурном наследии.

**Развивающие:**

* Развивать навыки проектной и исследовательской работы обучающихся;
* Развивать способность к анализу информационных потоков;
* Способствовать развитию личностных характеристик: активности, самостоятельности, трудолюбия, целеустремленности, гражданственности, ответственности;
* Стимулировать развитие интеллекта, памяти, логики, рефлексивного мышления и др.

**Воспитательные**:

* Приобщать обучающихся к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям;
* Воспитывать культуру восприятия исторических предметов музейного значения;
* Воспитывать положительное отношение к творчеству;
* Воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения.

### 1.5. Содержание Программы

**Раздел 1.** Основы музейных знаний **(4ч.)**

***Теория:*** Музейная терминология. История развития музейного дела. Основные разделы музея История создания школьного музея. школьный музей. Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

##### **Практика:** работа с фотоматериалами и литературными источниками

***Форма контроля:*** *тестовая работа*

***Раздел 2.*** Работа с историческими источниками **(4ч.)**

***Теория:*** Виды исторических источников: книга памяти, брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники, современные источники. Библиотеки и каталоги

##### **Практика:** работа с историческими источниками, составление исторических справок

***Форма контроля:*** *Викторина*

**Раздел 3.** Фонды школьного музея **(4ч.)**

***Теория:*** Знакомство с фондами школьного музея. Классификация фондов.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Оформление картотеки фондов

***Практика:*** *Составление картотеки*

***Форма контроля:*** *Творческая работа*

**Раздел 4.** История города **(8 ч.)**

***Теория:*** Истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. История возникновения г. Железногорска, Курской обл. История микрорайонов, скверов, парков. Почетные горожане.

***Практика:*** Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры города. Экскурсии в музеи. работа с фотоматериалами и литературными источниками

***Форма контроля:*** *тестовая работа*

**Раздел 5.** Экспозиция школьного музея **(10 ч.)**

***Теория:*** Изучение экспозиций школьного музея. Анализ материалов экспозиций. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Обновление материалов на стендах.

***Практика:*** *разработка тематических макетов*

***Форма контроля:*** *творческая работа*

**Раздел 6.** Моя семья и родной край **(5 ч.)**

***Теория:*** что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

##### **Практика:** работа с фотоматериалами и историческими источниками

***Форма контроля:*** *творческая работа*

**Раздел 7.** Военная слава земляков **(8 ч.)**

***Теория:*** Горожане ***-*** Герои ВОВ, выпускники школы и учителя–участники ВОВ воевавшие на войне. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

##### **Практика:** работа с фотоматериалами и литературными источниками

***Форма контроля:*** *тестовая работа*

**Раздел 8.** Создание презентаций на основе собранного материала **(10 ч.)**

***Теория:*** Требования к оформлению презентаций.

***Практика:*** *составление презентаций по темам*

***Форма контроля:*** *презентации*

**Раздел 9.** Экскурсионная работа в школьном музее **(10 ч.)**

***Теория:*** Правила составления экскурсии. требования к проведению экскурсии. Подбор материалов. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

##### **Практика:** составление текстов и проведение мини-экскурсий

***Форма контроля:*** *экскурсия*

#### 1.6. Планируемые результаты

***1.Личностные:***

-развитие творческой индивидуальности каждого ребенка;

-развитие способности к самовыражению на основе полученных знаний

* умение использовать знания в практических делах;

#### 2.Метапредметные:

-воспитание личности гражданина-патриота современной России,

-разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий развитие патриотического сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России;

#### 3.Предметные:

-формирование специальных знаний по предмету (основы музейного дела);

-оказать помощь учащимся в овладении основами музейного дела;

-приобрести навыки научно-поисковой деятельности;

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Год обучения,****уровень** | **Дата начала****занятий** | **Дата окончания****занятий** | **Количество****учебных недель** | **Количество****учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие праздничные дни** | **Сроки проведения****промежуточной аттестации** |
| 1. | 1 годстартовый | 02.09..2024. | 23.05.2025. | 34 | 34 | 34 | 1 час в неделю | 4 ноября. 30.31 декабря, 1-8 января, 1-2 мая. 8-9 мая | 25.12.24.22.05.25. |

**2.2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****(темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации /****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Основы музейных знаний | 4 | 3 | 1 | Тест |
| 2 | Работа с историческимиисточниками | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 3 | Фонды школьного музея | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 4 | История города | 8 | 6 | 2 | Тест |
| 5 | Экспозиция школьногомузея | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 6 | Моя семья и родной край | 5 | 1 | 4 | Творческая работа |
| 7 | Военная слава земляков | 8 | 2 | 6 | Творческая работа |
| 8 | Создание презентаций на основе собранногоматериала | 10 | 2 | 8 | Презентации |
| 9 | Экскурсионная работа вшкольном музее | 10 | 3 | 7 | Творческая работа |
| ВСЕГО: | 68 | 23 | 45 |  |

## 2.3. Оценочные материалы

On-line тесты по музееведению.

Тесты по краеведению.

Викторины по истории города и школы.

* 1. **. Формы аттестации**
1. ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей»: журнал посещаемости, мониторинг на основе критериев отслеживания результатов образовательной деятельности.

**2**. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*** Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей»: основной формой подведения итогов освоения программы является проведение экскурсий, создание презентаций, создание видеоконтента, участие в конкурсах.

### Методическое обеспечение.

### *- современные педагогические технологии:*

### Информационно-коммуникативные технологии:

### Технология развития критического мышления;

### Технология проблемного обучения;

###  Технология проектной деятельности;

### Технология развивающего обучения;

### Здоровьесберегающая технология;

### Игровые технологии;

###  *- методы:*

### *методы обучения:* словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, иллюстративный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный.

###  *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### *- особенности и формы организации образовательного процесса:*

### индивидуальна, индивидуально-групповая, групповая с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

### *- тип учебного занятия по дидактической цели:*

### вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного;

###  занятие по применению знаний и умений;

### занятие по углублению знаний, занятие по обобщению и систематизации знаний.

### *- форма учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:*

### акция, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, деловая игра, защита проектов, индивидуальная работа, круглый стол, практическое занятие, презентация, цикл тематических лекций, экскурсия.

###  *- алгоритм учебного занятия*

### *1этап – организационный;*

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

 Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan – проверочный;*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового

содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап* - *основной;*

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действии.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действуй* Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный;*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI этап* – *итоговый;*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап* – *рефлексивный;*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содер­жание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный;*

Информация о домашнем задании (если необходи­мо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

 Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### *- дидактические материалы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела, темы* | *Дидактические и методические материалы* |
| *1* | Основы музейных знаний | Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015. |
| *2* | Работа с историческимиисточниками | [*https://znanio.ru/media/master-klass--istoricheskij-istochnik-kak-element-muzejnoj-pedagogiki-2679351*](https://znanio.ru/media/master-klass--istoricheskij-istochnik-kak-element-muzejnoj-pedagogiki-2679351) |
| *3* | Фонды школьного музея | Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015. |
| *4* | История города | [*https://zhel.city/about/history/*](https://zhel.city/about/history/) |
| *5* | Экспозиция школьногомузея | Методические рекомендации по оформлению экспозиций школьных музеев" <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-oformleniyu-dokumentacii-i-ekspozicij-shkolnyh-muzeev-6917990.html> |
| *6* | Моя семья и родной край | Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г. |
| *7* | Военная слава земляков | [*https://ikur46.ru/countrymen/*](https://ikur46.ru/countrymen/) |
| *8* | Создание презентаций, на основе собранного материала | Методическое пособие по созданию презентации[*https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-po-sozdaniiu-priezientatsii.html*](https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-po-sozdaniiu-priezientatsii.html) |
| *9* | Экскурсионная работа вшкольном музее | Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017 |

### 2.6. Условия реализации программы

#### - материально-техническое обеспечение:

#### Помещение школьного музея, компьютер, мультимедийная установка, столы и стулья для учащихся и педагога.

***- информационное обеспечение:*** экспонаты музея,видео-, аудиозаписи, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.

***- кадровое обеспечение:*** педагог высшей квалификационной категории

**4.Рабочая программа воспитания.**

***Цель:*** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения учащихся систему патриотического воспитания

***Задачи:***

* Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
* Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к  культуре своей страны.

***Формы и содержание деятельности. особенности***

 К эффективным формам развития патриотических качеств включаются: тематические, практические занятия и мероприятия, конкурсы, экскурсии, музейные уроки, коллективные творческие дела, исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, диспуты, круглые столы.

***Планируемые результаты***

**Личностные результаты*:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в  познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты*:***

* понимание ключевых проблем современного общества;
* знание исторического прошлого страны;
* знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
* знание событий современной истории;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
* формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка.
1. **Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия, событие | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный |
| 1. |  «Мы вами гордимся» | Встречав музее с первопроходцами города | Сентябрь. Школьный музей | Руководитель музея |
| 2. |  «Ужасы войны глазами мирных жителей. Трагедия посёлка Большой Дуб.» | Музейный урок | Сентябрь. Школьный музей | Руководитель музея |
| 3. | Нарисуй «Ёлку Победы» | Международный конкурс | 18.09.2024 – 11.11.2024 | Руководитель музея,учитель ИЗО |
| 4. | Экскурсия в школьный музей, посвящённая 46 годовщине открытия школьного музея | Тематическая экскурсия | Октябрь. Школьный музей | Руководитель музея |
|  |  «Их именами названы улицы города» | Сбор материалов по теме | Октябрь. Школьный музей | Руководитель музея |
| 5. | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | Тематическая экскурсия | Ноябрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 6. | «Партизанская война в нашем крае».  | Тематическая экскурсия | Ноябрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 7. | «Московская битва». | Видеолекторий | Декабрь. Школьный музей | Руководитель музея |
| 8. | «Боевое оружие времён Великой Отечественной войны» | Подготовка презентации | Декабрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 9. | «К.К. Рокоссовский – яркие эпизоды биографии» | Тематическая экскурсия | Декабрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 10. | Роль тыла в годы Великой Отечественной войны» | Тематическая экскурсия | Декабрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 11. | «Яркие эпизоды биографии К.К. Рокоссовского» | Тематическая экскурсия | Декабрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 12. |  «Из истории наград К.К. Рокоссовского». | Тематическая экскурсия | Декабрь. Школьный музей | Экскурсионная группа |
| 13. | «Из жизни прославленного маршала | Викторина | Декабрь. Школьный музей | Руководитель музея |
| 14. | «Защитники Отечества» | Международный конкурс рисунков | 15.01.2025 – 10.02.2025 | Руководитель музея, учитель ИЗО |
| 15. | «Сталинградская битва будет вечно жить в сердцах непобедимого народа – 82 года великой дате». | Видеолекторий | Февраль Школьный музей | Руководитель музея |
| 16. | «Полководческий талант К.К. Рокоссовского на Сталинградской битве» | Музейный урок | Февраль Школьный музей | Руководитель музея |
| 17. | «Освобождение Курска от немецко – фашистских захватчиков - 81 год славной дате». | Музейный урок | Февраль Школьный музей | Руководитель музея |
| 18. | «Юные герои нашего края» | Музейный урок с просмотром презентации | Февраль Школьный музей | Руководитель музея |
| 19. | «Афганистан – трагичная страница в истории Вооружённых сил». | Видеолекторий | Февраль Школьный музей | Руководитель музея |
| 20. | Работа с ветеранами войны и труда 10 мк-на.  | Акция «Герои живут рядом с нами». | Февраль  | Руководитель музея |
| 21. |  «Женский труд в годы Великой Отечественной войны» | Музейный урок | Март Школьный музей | Руководитель музея |
| 22. |  «Открытка Победы» | Международный конкурс | 14.03.2025 – 15.04.2025 | Руководитель музея |
| 23. | Встреча в музее с ветеранами вооружённых сил  |  | Май Школьный музей | Руководитель музея |
| 24. | Участие в городских массовых мероприятиях, посвящённых празднованию 80-летию Великой Победы | Акции, конкурсы, флешмобы | Май  | Руководитель музея |
| 25. | «Поэзия Победы» | Всероссийский конкурс чтецов | Май | Руководитель музея |

## Список литературы

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /. Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. -М.,2015.
4. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017.
5. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
6. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.
8. [http://sch4.edunoskol.ru/images/dokumenti/11\_vospitatel\_rabota/muzei\_ shkoly/russ\_izba/5.pdf](http://sch4.edunoskol.ru/images/dokumenti/11_vospitatel_rabota/muzei_%20shkoly/russ_izba/5.pdf)
9. <https://znanio.ru/media/master-klass--istoricheskij->

###  10. [*https://zhel.city/about/history/*](https://zhel.city/about/history/)

###  11. [https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-oformleniyu-dokumentacii-i-ekspozicij- shkolnyh-muzeev-6917990.html](https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-oformleniyu-dokumentacii-i-ekspozicij-%20%20%20shkolnyh-muzeev-6917990.html)

###  12.*<https://ikur46.ru/countrymen/>*

###  13.*<https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-po-sozdaniiu-priezientatsii.html>*

### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема**  | Количество часов | Форма,  тип занятия | Место проведения |
|  | **Раздел 1. Основы музейных знаний (4 часа)** |  |  |  |
| 1 | Музей и краеведение | 1 | Музейный урок | Школьный музей |
| 2 | Общественно-научная сущность музея | 1 | Музейный урок | Школьный музей |
| 3 | Социальные функции музея. | 1 | Музейный урок | Школьный музей |
| 4 | Знакомство с местными музеями | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
|  | **Раздел 2 Работа с историческими источниками**  | 4 |  |  |
| 5 | Музейный предмет как источник научных знаний | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
| 6 | Памятниковая основа, предметность и наглядность музея | 1 | Музейный урок | Школьный музей |
| 7 | Письменные источники | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
| 8 | Работа с Интернет-ресурсами[*https://znanio.ru/media/master-klass--istoricheskij-istochnik-kak-element-muzejnoj-pedagogiki-2679351*](https://znanio.ru/media/master-klass--istoricheskij-istochnik-kak-element-muzejnoj-pedagogiki-2679351) | 1 | Видеолекторий  | Школьный музей |
|  | **Раздел 3 Фонды школьного музея**  | **4** |  |  |
| 9 | Принципы поисковой и массовой работы музея | 1 | Музейный урок | Школьный музей |
| 10 | Научная организованность фондовой работы | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
| 11 | Состав и структура фондов музея | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
| 12 | Виды фондовой работы | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
|  | **Раздел 4 История города**  | **8** |  |  |
| 13 | Посещение краеведческого музея | 1 | Экскурсия  | Краеведческий музей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Знакомство с памятниками города | 1 | Экскурсия  | Места с архитектурными объектами |
| 15 | Архитектура города, как исторический источник | 1 | Презентация  | Школьный музей |
| 16 | Изучение исторической литературы | 1 | Практическая работа | Школьный музей |
| 17 | Беседы с участниками исторических событии, первопроходцами | 1 | Встреча в музее | Школьный музей |
| 18 | История микрорайона | 1 | Встреча в музее | Школьный музей |
| 19 | Предприятия города | 1 | Презентация | Школьный музей |
| 20 | Мы-часть истории города | 1 | Практическое занятие | Школьный музей |
|  | **Раздел 5 Экспозиция школьного музея**  | **10** |  |  |
| 21-22 | Боевой путь маршала К.К.Рокоссовского | 2 | Экскурсия  | Школьный музей |
| 23-24 | Оружие времён Великой Отечественной войны | 2 | Экскурсия | Школьный музей |
| 25-26 | Военное обмундирование времён Великой Отечественной войны | 2 | Экскурсия | Школьный музей |
| 27-28 | Священная земля городов-героев | 2 | Презентация  | Школьный музей |
| 29 | Фронтовые письма | 1 | Практическая работа | Школьный музей |
| 30-31 | Почётные граждане г.Железногорска | 2 | Встреча в музее | Школьный музей |
| 32 | Посещение музея МГОКа | 1 | Экскурсия | Краеведческий музей |
| 33 | Посещение краеведческого музея | 1 | Экскурсия | Музей МГОКа |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Тестовая работа | Школьный музей |
| **2 год обучения** |
|  | **Раздел 6. Моя семья и родной край**  | **5** |  |  |
| 35-37 | «Ах, война, война… болеть нам ею, не переболеть»  | 3 | Презентация семейных архивов | Школьный музей |
| 38-39 | Подготовка презентаций | 2 | Практическое занятие | Школьный музей |
|  | **Раздел 7. Военная слава земляков**  | **8** |  |  |
| 40-41 | Бессмертный полк моей семьи | 3 | Устный рассказ о членах своей семье. участниках Великой Отечественно войны | Школьный музей |
| 42-43 | «Идут по войне девчата, похожие на парней» | 2 | Просмотр кинофильмов | Школьный музей |
| 44 | «И поэтому мы победили»! | 1 | Встреча с тружениками тыла | Школьный музей |
| 45-46 | Герои нашего времени , члены семей участники СВО. | 2 | Устный рассказ о членах своей семье. Участниках СВО | Школьный музей |
| 47-57 | **Раздел 8. Создание презентаций на основе собранного материала** | **10** | Практическое занятие | Школьный музей |
| 58-67 | **Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее** | **10** | Экскурсия | Школьный музей |
| 68. | **Итоговое занятие** | **1** |  |  |